



Leiðbeining til lærarar

Alisfrøði

C-stig

Krøvini til lærugreinina alisfrøði C-stig eru ásett í námsætlanini í alisfrøði og í støðisnámsætlanini. Í hesi leiðbeiningini eru frágreiðingar um nøkur av hesum settu krøvum. Sitat úr galdandi námsætlanum eru markað við skáksskrift.

Tilhoyrandi skjøl

- Námsætlan – alisfrøði 10-A-stig
- Støðisnámsætlan
- Leistur – eftirmeting og afturboðan
- Leistur – lestrarætlan fyri lærugrein
- Leistur – undirvísingargongd



Innihaldsyvirlit

| | |
|---|----|
| 1. Kjarnaæki..... | 3 |
| 1.1. Alisfrøðin í náttúruvísindaligu heimsmyndini | 3 |
| 1.2. Orka | 4 |
| 1.3. Mekanikkur | 4 |
| 2. Færleikamál | 4 |
| 2.1. Faklig færleikamál – modelleringsfærleikar..... | 5 |
| 2.2. Faklig færleikamál – empirifærleikar | 5 |
| 2.3. Faklig færleikamál – færleikar at miðla..... | 6 |
| 2.4. Faklig færleikamál – færleikar at seta í frásjón | 6 |
| 2.5. Støðisfærleikar | 7 |
| 3. Eftirmeting og próvtøka | 7 |
| 3.1. Eftirmeting og afturboðan | 7 |
| 3.2. Støðumet, ársmet og royndarmet..... | 8 |
| 3.3. Munnlig próvtøka á C-stigi | 8 |
| 3.3.1. Dømingargrundarlag – munnlig próvtøka | 10 |
| 3.3.2. Próvtalslýsing – munnlig próvtøka..... | 10 |
| 4. Ársætlan og undirvísingargongdir | 11 |



1. Kjarnaøki

Alisfrøði á C-stigi hevur trí ymisk kjarnaøki. Økini umskarast og virka fyri ein stóran part saman í undirvísingini.

- *Alisfrøðin í náttúruvísindaligu heimsmyndini*
- *Orka*
- *Mekanikkur*

Alisfrøði C

Kjarnaøkini umskarast, soleiðis at skilja, at flestu tekstir og arbeiðshættir hava eyðkenni frá meira enn einum kjarnaøki. Tískil verður fyri tað mesta arbeið á fleiri kjarnaøkjum samstundis, hóast denturin kann liggja á ávísium kjarnaøki.

1.1. Alisfrøðin í náttúruvísindaligu heimsmyndini

- *fatan okkara av alheiminum og teirri tilgongd, hann er farin ígjøgnum, herímillum víðkanin av alheiminum*
- *jørðin sum gongustjørna í sólskipanini sum støði undir, hvussu vit tulka eygbar náttúrufrýbrigdi*
- *tær minstu eindirnar í náttúruni, herímillum atom sum støði undir, hvussu makroskopiskir eginleikar hjá evnum verða tulkaðir.*

Alisfrøði C

Kunnleiki til núverandi náttúruvísindaligu heimsmyndina, t.e. heliosentriska modelið – frá tí smæsta til tað størsta – er grundarlagið undir at skilja bæði søguligar og ikki-náttúruvísindaligar heimsfatanir.

Lýsingin av alheiminum kann byggja á eitt yvirtilit – eitt slag av kosmiskum sumi – yvir tær mest týðandi kosmisku skipanirnar, soleiðis at næmingarnir fáa eina fatan av vanligum frástøðum. Yvirskipaða lýsingin av menningini av alheiminum kann verða tongd at úrvaldum epokum ella úrvaldum frýbrigdum.

Við støði í heliosentriska modellinum fyri sólskipanina verða ymisk gerandisfrýbrigdi viðgjørd, so sum dagar og nátt, árstíðirnar, sólar- og mánamyrrking ella røslur hjá gongustjornunum.

Bygnaðurin í evnum, við støði í atomum og mýlum, verður nýttur sum útgangsstøði, tá ið greitt verður frá einfaldum eginleikum hjá evnum. Einfaldir eginleikar hjá evnum fevna um t.d. hitastig, trýst, varmaflutning og fasuskifti.



1.2. Orka

- *arbeiði, orka og orkuvarðveitsla, effekt og nyttustig*
- *innara orka og orkubroyting við hita- og fasubroyting.*

Alisfróði C

Tá ið orkuhugtakið verður viðgjört, er týðningarmikið at gera greitt fyri næmingunum, at talan er um eitt menniskjaskapt abstrakt hugtak, sum byggir á eina hugsan um eina varðveitta stódd, ið kann verða umbroytt frá einum orkuformi til annan.

Orka er yvirskipaða hugtakið, sum gongur aftur í øllum kjarnaøkjunum. Kunnleiki næminganna til orkuhugtakið eigur tí at vera natúrligur partur av viðgerðini av øllum kjarnaøkjunum, herímillum orkukeldur, orkubroyting og lógin um orkuvarðveitslu. Í varmalæru verða orkusambond í temperaturbroytingum og fasubroytingum viðgjörd soleiðis, at næmingarnir læra at gera útrokningar og greina einfaldar royndir.

1.3. Mekanikkur

- *krafthugtakið, herímillum tyngdarkraft, trýst og uppdrift*
- *lógir Newtons.*

Alisfróði C

Í viðgerðini av lógum Newtons verður komið inn á yvirskipaðar eginleikar hjá kreftum í einari dimensjón, herímillum samanseting og sundurgreining av kreftum.

Tyngdarkraft, trýst, uppdrift og gníggikreftir verða tikin við sum dømi um kreftir. Í viðgerðini av trýsti verður hugt at trýsti í veskum og gassum, herímillum hvussu trýstið broytist við dýpd í vesku.

2. Førleikamál

Fakligu førleikamálini eru orðað eftir besta próvtali, soleiðis at skilja, at um næmingurin hevur ognuð sær førleikamálini væl og virðiliga, fær næmingurin próvtalið 12. Eins og kjarnaøkini umskarast ymsu fakligu førleikamálini, og í flestu førum verður arbeitt við fleiri førleikamálum samstundis.

Førleikarnir verða ognuðir gjøgnum undirvísingarevnini í kjarnaøkjunum umframt við fjølbroyttum arbeiðsháttum og samspæli við aðrar lærugreindir, tá ið tað ber til. Tí er umráðandi, at hugsað verður um fakligu førleikamálini saman við innihaldinum og arbeiðsháttunum, tá ið undirvísingin verður skipað.



Fakligu færleikamáluni í alisfrøði kunnu flokkast í fýra yvirskipað náttúruvísindalig færleikaæki:

1. **Modelleringsfærleikar**
2. **Empirifærleikar**
3. **Færleikar at miðla**
4. **Færleikar at seta í frásjón**

2.1. Faklig færleikamál – modelleringsfærleikar

- *at gera og brúka einföld modell til at greiða frá alisfrøðiligum fyrbrigdum, kvalitatívt og kvantitatívt*
- *við grundleggjandi hugtøkum og modellum at gera alisfrøðiligar útrokningar*
- *við kt-amboðum at simulera ella stýra alisfrøðiligum skipanum í einföldum støðum*

Alisfrøði C

Hesir færleikar snúgvá seg um at duga at nýta ymisk alisfrøðilig modell og háttaløg til at skipa og miðla innihald og samanhangir í lærugreinini og at nýta alisfrøðiligt yrkismál í tí sambandi.

Alisfrøðilig modell fevna um kvalitatív og kvantitatív modell, som umboða tilgongdir, samanhangir og skipanir, og sum geva móguleika fyri t.d. at greina, modellera ella simulera tað, sum modellið umboðar. Dentur eigur altíð at verða lagdur á at fata fakligar samanhangir millum modell og empiri og tilknýtið til faklig ástøði.

Kvalitatívu modellini verða nýtt til at lýsa og skilja samanhangir og soleiðis leggja støði undir, at næmingarnir læra at skilja og brúka náttúruvísindaliga argumentatión. Kvalitatívu modellini kunnu eisini verða nýtt til at greiða frá alisfrøðiligum fyrbrigdum og harvið styrkja fakligu intuitiónina hjá næmingunum.

Kvantitatívu modellini fevna bæði um grundleggjandi alisfrøðiligar lógir og empiriskar samanhangir, og um modell, ið umboða ítøkiligar støður. Modellini kunnu ofta verða lýst við støddfrøðiligum hugtøkum og formlum, sum kunnu verða greinað og nýtt beinleiðis, men tey kunnu eisini verða lýst við talgildum modellum..

2.2. Faklig færleikamál – empirifærleikar

- *at leggja til rættis og gera einfaldar royndir í alisfrøði*
- *at greina og viðgera dátur við tí fyri eyga at kanna og at skifta orð um støddfrøðilig sambond millum alisfrøðiligar støddir og leggja úrslit fram*

Alisfrøði C



Empiriførleikar fevna um førleikarnar at arbeiða eksperimentelt og kannandi. Kjarnin í alisfrøði er náttúruvísindaligt royndararbeiði, harímillum meginreglur í sambandi við at leggja arbeiðið til rættis og eftirmeting av vitanini, sum er fingin til høldar í arbeiðinum.

Á C-stigi skulu næmingarnir duga at gera og lýsa einfaldar royndir/kanningar við støði í givnum greiðsluevni og við givnari útgerð. Tey skulu læra at arbeiða háttalagsliga við at savna inn og viðgera dátur og eisini duga at leggja tær fram á hóskaði hátt. Dáturnar kunnu vera frá royndararbeiði hjá næminginum sjálvum ella koma frá øðrum keldum.

Við at leggja dent á støddfrøðilig sambond, sum tað er orðað í førleikamálinum omanfyri, verður latið upp fyri, at næmingarnir nýta dátur í arbeiðinum við modellum. Soleiðis verður møguleiki fyri at lýsa samspælið millum roynd og ástøði og at skifta orð um t.d. munin millum ástøðiligar og empiriskar samanhagir.

Tað er ein fortreyt, at næmingarnir hava kunnleika til vandastøður og trygd viðvíkjandi royndararbeiði í starvsstovu. Harumframt er tað ein partur av undirvísingini, at næmingarnir sjálvstøðugt duga at brúka vanliga útgerð og tól, eisini talgildar skipanir til dátuinnsavnan og dátuviðgerð.

2.3. Faklig førleikamál – førleikar at miðla

- *at orða seg í talu og skrift á yrkismáli og at miðla eitt alisfrøðiligt evni til ein ávísan málbólk*

Alisfrøði C

Førleikarnir at miðla fevna um at duga at miðla fakligt innihald bæði munnliga og skrivliga og at greiða frá á skipaðan og samanhagandi hátt við viðkomandi fakligum grundgevingum. Førleikarnir at miðla fevna eisini um viðkomandi nýtslu av yrkishugtøkum, umboðanum og modellum.

Førleikarnir at miðla eru sostatt knýttir at málinum og samskiftisháttunum í lærugreinini og fevna tí eisini um førleikan at skjalfesta og viðgerða dátur. Dáturnar kunnu verða lagdar fram sum t.d. talvur, grafar ella støddfrøðiligir formlar, og næmingarnir skulu arbeiða við hesum ymisku umboðanarháttunum og duga at skifta millum teir.

2.4. Faklig førleikamál – førleikar at seta í frásjón

- *við dómum at vísa á, hvørja ávirkan alisfrøðin hevur havt á fatanina av náttúrufrøðingum og á tøkni- og samfelagslig viðurskipti*
- *at vísa fatan av samleika og háttaløgum í lærugreinini*
- *at viðgera greiðsluevni í samspæli við aðrar lærugreinar.*



Førleikarnir at seta í frásjón, t.e. at perspektivera, fevna bæði um førleikan at seta lærugreinina í frásjón innan fyrri sjálva lærugreinina og út úr lærugreinini.

Frásjónargerð millum øki innan fyrri lærugreinina snýr seg um at duga at taka uppí og flætta saman viðkomandi fakligar tættir í einum givnum greiðsluevni og at arbeiða á fleiri stigum í lærugreinini.

At seta í frásjón út úr lærugreinini kann fevna um fakligar metingar um, hvussu eitt umrøtt evni hevur havt ávirkan á tøknilig ella samfelagslig viðurskifti. Førleikar at seta í frásjón koma eisini til sjóndar, tá ið fakið verður nýtt í samspæli við aðrar lærugreinar. Tá verður sjálv lærugreinin sett í frásjón.

2.5. Støðisførleikar

Kt-førleikar og talgildisbúgving snúgva seg bæði um førleikar at brúka ítøkilig, viðkomandi kt-amboð og at skilja amboðini, og í hvørjum samanhangi tey skynsamt kunnu nýtast. Eisini snúgva kt-førleikar og talgildisbúgving seg um atferð á talgildum miðlum og keldukritiska viðgerð av talgildum tilfari. Endamálið er at búgva næmingarnar til at vera virknar, sjálvstøðugar, kritiskar og fólkaræðisligar borgarar í einum talgildum samfelag.

Støðisnámsætlan

Í undirvísingini verður strembað eftir at samantvinna analogar og talgildar arbeiðshættir á hóskaði hátt. Kt og talgildir miðlar og amboð, herímillum vitlíki, verða nýtt, har tað verður mett hóskaði í sambandi við læringartilgongdir og talgilda albugving. Førleikin hjá næmingunum at leita eftir, velja út og miðla fakligt tilfar verður styrktur við nýtslu av kt, umframt førleikin kritiskt at taka støðu til móguleikar og avmarkingar, sum talgild amboð og úrslit, framleidd við kt, geva.

Kt er natúrligur partur av undirvísingini í sambandi við støddfrøðiligar útrokningar. Eisini skulu næmingarnir duga at nýta kt til at miðla dátur í grafum og tabellum sum part av skjalfestingini av arbeiðinum við royndum. Hetta fevnir eisini um at nýta regressión til at áseta fysisk parameter. Eitt dømi kundi verið at finna akseleratióinina í einum fríum falli við støði í eini filmsupptøku av einum bólti, sum fellur.

3. Eftirmeting og próvtøka

3.1. Eftirmeting og afturboðan

Aðalmálið við allari undirvísing í øllum skúlaverkinum er, at allir næmingar áhaldandi læra og mennast, og tí eru reglulig eftirmeting og afturboðan um úrtøku og menning næminganna sameindur partur av allari undirvísing í øllum lærugreinum og á øllum stigum í skúlaverkinum.

Støðisnámsætlan



Næmingarnir skulu javnan fáa afturboðan og leiðbeining í sínum arbeiði. Hetta kann eitt nú gerast við javnan at vísa á førleikamálini og at vísa á hókandi hjálparmiðlar og arbeiðshættir, sum næmingarnir kunnu fáa gagn av. Afturboðanin kann vera munnlig ella skrivlig. Víst verður til leiðbeinandi skjalið ”Leistur – eftirmeting og afturboðan”, sum lærarar kunnu styðja seg til.

Umráðandi er, at lærarin leggur undirvísingina soleiðis til rættis, at næmingarnir fáa bestu fortreytir at læra. Tískil eiga undirvísingargongdir altíð at eftirmetast við tí fyri eyga at betra um undirvísingina.

Víst verður til skjalið “Leistur – undirvísingargongd”.

3.2. Støðumet, ársmet og royndarmet

Næmingarnir skulu gjøgnum skúlaárið hava støðumet og ársmet eftir galdandi próvtalsstiga. Vanliga fáa næmingarnir støðumet fyri jólafrítíðina og fyri páskafrítíðina og so ársmet við skúlaárslok. Í sambandi við royndir skulu næmingarnir eisini hava royndarmet.

Metini verða givin við støði í fakligu førleikamálunum og støðisførleikunum. Støðu- og ársmetini eru sostatt meting lærarans av, í hvønn mun næmingarnir í framdum avrikum lúka sett førleikamál, samanborið við framda undirvísing. Royndarmetini verða givin við støði í ávísnum uppgávuorðingum.

Støðu- og ársmetini skulu lýsa fakliga støðið í lètuni, tá ið metini verða givin. Talan eigur sostatt ikki at vera um eina meting yvir eitt longri tíðarskeið ella eitt miðal av fleiri avrikum.

Atburður, uppmøting og arbeiðssemi eiga í sjálvum sær ikki at vera tikin við í støðu- og ársmetini.

Ársmetini triðja árið eru endalig og verða sett í prógv næminganna.

3.3. Munnlig próvtøka á C-stigi

Munnliga próvtøkan fevnir um ein próvtøkuspurning, sum tekur víðfevnt støði í teimum fakligu økjum, sum flokkurin hevur arbeitt við, og sum eisini fevnir um eitt ókent fylgiskjal, ið er ætlað til at seta uppgávuvævnið í frásjón.

Próvtakararnir skulu kenna uppgávuvævnini uttan fylgiskjølina, tó ikki áðrenn próvtøkuætlanin er kunngjørd.

Próvhoyringin varir 25 minuttir, iroknað próvdøming. Fyrirreikingartíðin er 25 minuttir, iroknað útflyggjan av tilfari og leiðbeining. Próvtøkan er tvíþýtt. Fyrri partur av próvtøkuni varir um umleið ein triðing av próvtøkutíðini og fevnir um framløgu próvtakarans av uppgávuvævninum umframt útdýpandi spurningar frá próvhoyrara. Annar partur av próvtøkuni er ein faklig samrøða millum próvtakara og próvhoyrara um uppgávuna sum heild, har fylgiskjalið er partur av frásjónargerðini. Meginreglan er, at bæði ástøðiligir tættir og starvsstovuarbeiði verða umrøtt í samrøðuni.



Í fyrireikingini kann próvtakarin brúka alt tilfar frá undirvísingini. Undir próvhoyringini kann próvtakarin einans brúka notur, sum hann/hon hevur gjørt í fyrireikingartíðini, próvtøkuspurningin og møguliga útgerð til royndararbeiði.

Tilfarið, ið er grundarlag undir munnligu próvtøkuni, skal í sínari heild síggja til, at øll faklig mál í lærugreinini eru umboðað. Próvtøkuspurningurin verður útflyggjaður við lutakasti, tá ið próvtøkan byrjar.

Alisfrøði C

Næmingarnir kenna uppgávuevnini framman undan próvtøkuni, men ikki fylgiskjøluni. Í sambandi við, at næmingarnir fáa uppgávuevnini kunngjörd, kunnu tey fáa at vita yvirskriftirnar og tilhoyrandi spurningar, men spurningarnir skulu ikki siga nakað um, hvat tilfar verður lagt við sum fylgiskjal. Næmingarnir skulu fáa próvtøkuspurningarnar í rímligari tíð, í seinasta lagi 5 dagar fyri próvtøkuna. Næmingarnir skulu í hesum sambandi verða gjørdir varugir við, at broytingar kunnu koma í, eftir at próvdómari hevur lisið tilfarið ígjøgnum.

Próvhoyrarin ger próvtøkuspurningarnar, sum skulu verða sendir próvdómaranum í seinasta lagi 5 yrkadagar fyri próvtøkuna. Samlaða talið á próvtøkuspurningum skal í minsta lagi vera talið á próvtakarum + trý. Sami próvtøkuspurningur kann verða nýttur tvær ferðir, tó kunnu fylgiskjøl og royndararbeiði/empiriskt arbeiði verða nýtt oftari. Um próvtøkan røkkur um fleiri dagar, skulu teir próvtøkuspurningar, sum eru nýttir fyrsta dagin, ikki leggjast aftur saman við próvtøkuspurningunum annan próvtøkudagin.

Eitt fylgiskjal skal fylgja við próvtøkuspurninginum og verða tikið við í próvhoyringina. Tilfarið í fylgiskjalinum skal ikki hava verið nýtt í undirvísingini. Fylgiskjalið skal í vavi og torleikastigi samsvara við fyrireikingartíðina, sum er 25 minuttir.

Royndararbeiði ella annað empiriskt arbeiði úr undirvísingini skal í mest møguligan mun vera partur av próvtøkuspurninginum. Tað vil siga, próvtøkuspurningurin skal annaðhvørt vísa á ávíst royndararbeiði, sum skal takast við, ella at næmingurin sjálvur skal velja viðkomandi royndararbeiði. Annað empiriskt arbeiði úr undirvísingini kann t.d. vera arbeiðið hjá næmingunum við dátugrunnum og tílíkum. Próvhoyrt verður ikki í skjalfestingini av royndararbeiðinum, men í fatanini av royndararbeiðinum. Í hesum sambandi er týðningarmikið, at næmingarnir hava havt møguleika at arbeiða við dátugreining í sambandi við royndir og annað empiriskt arbeiði.

Próvtøkan byrjar við, at próvtakarin, við støði í hjálagda tilfarinum, leggur fram í mesta lagi 10 minuttir. Eftir hetta eigur próvhoyringin ikki at vera ein einrøða hjá próvtakaranum, men skulu próvtakarin og próvhaldarin hava eina fakliga samrøðu, tó uttan at forðað verður fyri sjálvstøðugum avriki. Samrøðan skal taka uppí viðkomandi partar av kjarnaøkjunum, og próvtakarin skal fáa høvi at vísa vitan, fatan og heildarinnlit. Samrøðan skal eisini kunna avdúka møguligar manglar. Hetta er galdandi uttan mun til fakliga støðið hjá próvtakaranum.

Hjálparmiðlar: Í fyrireikingarhølinum kann próvtakarin nýta alt undirvísingartilfar sum hjálparmiðlar. Próvtakarin kann ikki reika frítt á netinum, men hann/hon kann brúka netbórið



undirvísingartilfar. Próvtakarin hefur ekki loyvi at nýta vitlíki ella at samskipta við onnur í fyrireikingartíðini.

3.3.1. Dømingargrundarlag – munnlig próvtøka

Í dømingini verður dentur lagdur á, í hvønn mun próvtakarin lýkur fakligu førleikamálini, sum eru sett í lærugreinini. Dentur verður serliga lagdur á evni próvtakarans at:

- *nýta faklig hugtøk, modell og háttaløg í lærugreinini*
- *greiða frá og greina úrslit frá royndararbeiði og knýta at tilhoyrandi ástøði*
- *taka givin fylgiskjøl og onnur týðandi alisfrøðilig evni við í fakligu samrøðuna*
- *seta sína fakligu vitan í frásjón.*
- *Givið verður eitt próvtal við støði í einari heildarmeting av samlaða avriki próvtakarans.*

Alisfrøði C

Væntast kann ikki, at einstaka próvtøkuuppgávan til munnligu próvtøkuna fevnir javnt um øll tey fakligu førleikamálini og alt dømingargrundarlagið. Heldur ikki kann væntast, at framløgan hjá einstaka próvtakaranum fer at viðgera øll faklig førleikamál í sama mun. Tá ið próvtøkan verður mett, er týðningarmikið at leggja dent á tað, sum próvtakarin dugir, og ikki einans á feilir og manglar. Heildarmetingin hefur størri týðning enn einstakir smálutir.

At lesa upp úr notum, bókum, skrivligum innlatingum og øðrum telur niður í metingini, men tað er í lagi at taka uppí viðkomandi grafar, figurar og tabellir úr frágreiðingum ella øðrum tilfari til at dýpa fylgiskjøluni.

3.3.2. Próvtalslýsing – munnlig próvtøka

| Próvtal | Heiti | Lýsing |
|---------|-------------|---|
| 12 | Framúr gott | <p>Framløgan er væl skipað og borin fram uttan stórvegis manglar.</p> <p>Próvtakarin vísir breiða fatan av alisfrøðiligum ástøðum, modellum, royndararbeiði, arbeiðsháttum og samanhanginum teirra millum, umframt við fáum týðningarleysum manglum víðfevndan kunnleika til tilfarið.</p> <p>Próvtakarin tekur sjálvstøðugt lut í fakligu samrøðuni, har nærur øll týðningarmikil viðurskipti verða tikin við.</p> <p>Próvtakarin megnar sjálvstøðugt at draga viðkomandi fakliga vitan inn í frásjónargerðina og at viðgera viðkomandi alisfrøðiligar tættir í kjaki um arbeiðshættir, nýtslu og greiðsluevni í lærugreinini.</p> |



| | | |
|----|----------|---|
| 7 | Gott | <p>Framløgan er samanhagandi, men borin fram við í meira lagi av lýtum og villum.</p> <p>Próvtakarinn vísir breiða fatan av alisfrøðiligum ástøðum, modellum, royndararbeiði, arbeiðsháttum og samanhaginum teirra millum, umframt við nøkrum manglum góðan kunnleika til tilfarið.</p> <p>Próvtakarinn tekur í ávísan mun sjálvstøðugt lut í fakligu samrøðuni, har ein partur av týðningarmestu viðurskiftunum verður tikin við.</p> <p>Próvtakarinn megnar, tó við manglum, at draga viðkomandi fakliga vitan inn í frásjónargerðina og at viðgera viðkomandi alisfrøðiligar tættir í kjaki um arbeiðshættir, nýtslu og greiðsluevni í lærugreinini.</p> |
| 02 | Nøktandi | <p>Framløgan er ikki serliga samanhagandi og rættiliga ótrygt borin fram.</p> <p>Próvtakarinn vísir við týðandi manglum fatan av alisfrøðiligum ástøðum, modellum, royndararbeiði, arbeiðsháttum og samanhaginum teirra millum umframt skerdan kunnleika til tilfarið.</p> <p>Próvtakarinn megnar bert í skerdan mun og við týðandi manglum at draga viðkomandi fakliga vitan inn í samrøðuna, frásjónargerðina og kjak um arbeiðshættir, nýtslu og greiðsluevni í lærugreinini.</p> |

4. Ársætlan og undirvísingargongdir

Tíðliga í skúlaárinum skal ársætlanin fyri lærugreinina vera tøk. Ársætlanin er eitt yvirskipað skjal við yvirliti yvir ráðlagdar undirvísingargongdir fyri skúlaárið.

Lærarin skal so hvørt í undirvísingini gera ítøkiligar lýsingar av hildnum undirvísingargongdum. Nakað fyri skúlaárslok skulu undirvísingargongdirnar fyri farna skúlaár skrivast lidnar. Endamálið við undirvísingargongdunum er at skjalfesta, at undirvísingin hevur lokið krøvini í galdandi námsætlanum. Undirvísingargongdirnar eru eisini støði undir munnligu próvtøkuni og verða latnar próvdómara.

Víst verður til skjøluni: “Leistur – ársætlan fyri lærugrein” og “Leistur – undirvísingargongd”.