



Leiðbeining til lærarar

Støddfrøði

4.-6. floksstig

1. august 2025

Krøvini til lærugreinina støddfrøði eru ásett í námsætlanini í støddfrøði 1-10 og í stöðisnámsætlanini. Í hesi leiðbeiningini eru frágreiðingar um nøkur av hesum settu krøvum. Sitat úr galdandi námsætlanum eru markað við skáksskrift.

Tilhoyrandi skjøl

- Námsætlan – støddfrøði 1-10
- Stöðisnámsætlan
- Leistur – eftirmeting og afturboðan
- Leistur – ársætlan fyri lærugrein



Innihaldsyvirlit

1. Kjarnaæki.....	3
1.1. Støddfrøðilígr færleikar	3
1.1.1 Trupulleikaviðgerð.....	4
1.1.2 Modellering.....	4
1.1.3 Skilvís hugsan	5
1.1.4 Representation.....	5
1.1.5 Symbol og reglufesti	5
1.1.6 Samskipti	6
1.1.7 Amboð.....	6
1.2. Støddfrøðilígt innihald	6
2. Færleikar	7
2.1. Faklíg færleikamál – 4. flokksstíga	7
2.2. Faklíg færleikamál – 5. flokksstíga	9
2.3. Faklíg færleikamál – 6. Flokksstíga.....	11
3. Eftirmeting og afturboðan.....	13



1. Kjarnaoki

Kjarnaøkini í lærugreinini stöddfróði eru í tveimum þörtum, ið eru teir somu frá lágsta til hægsta stig. Økini umskarast og virka fyri ein stóran part saman í undirvísingini.

- Stöddfrøðiligir førleikar
- Stöddfrøðiligt innihald

Stöddfróði 1-10

Stöddfrøðiligir førleikar eru: trupulleikaviðgerð, modellering, skilvís hugsan, representatión, symbol og reglufesti, samskifti og amboð

Stöddfrøðiligt innihald eru: tøl og algebra, geometri og máting, hagfróði og líkindi

Førleikar Innihald	Trupulleika viðgerð	Modellering	Skilvís hugsan	Representatión	Symbol og reglufesti	Samskifti	Amboð
Tøl og algebra							
Geometri og máting							
Hagfróði og líkindi							

Undirvísingin í stöddfróði eigur at verða skipað á tann hátt, at førleikar og innihald samspæla. Hetta kann verða skipað soleiðis, at ein undirvísingargongd umfatar eitt øki av innihaldi og ein ella tveir førleikar. Eisini er møguligt at skipa undirvísingargongdina so at arbeiðt verður við einum stöddfrøðiligum førleika innan øll øki av stöddfrøðiliga innihaldinum. T.d. kunnu næmingar í miðdeild og hádeild arbeiða við modellering og í sínum arbeiði gera modellir, sum byggja á bæði tøl og algebra, geometri og hagfróði og líkindi.

1.1. Stöddfrøðiligir førleikar

Stöddfrøðiligu førleikarnir eru sjey í tali og skulu gera næmingin foran fyri við stöddfróði at taka avgerðir og finna loysnir í gerandisdegnum og í samfelags- og náttúruviðurskiftum. Í undirvísingini verður arbeiðt við stöddfrøðiligu førleikunum í sambandi við stöddfrøðiliga innihaldið í lærugreinini.

- Trupulleikaviðgerð
- Modellering
- Skilvís hugsan
- Representatión
- Symbol og reglufesti



- Samskipti
- Amboð

Stöddfrøði 1-10

1.1.1 Trupulleikaviðgerð

Trupulleikaviðgerð er færleikin at seta fram og loysa stöddfrøðiligar trupulleikar.

Stöddfrøði 1-10

Stöddfrøðiligar trupulleikar eru uppgávur, har næmingarnir ikki hava eina ávísa mannagongd til loysnina, og tí mugu gera eina stöddfrøðiliga kanning ella royna seg fram fyri at finna eitt úrslit. Færleikin at trupulleikaviðgera snýr seg tí um, hvussu arbeið verður við at loysa stöddfrøðiligar trupulleikar. Her er vert at hava í huga, at tað kann vera tongt at støðinum hjá næminginum, ið skal loysa uppgávuna, um uppgávan kann metast sum ein trupulleiki. Fyri ein næming, sum júst er byrjaður at leggja tøl saman, kunnu uppgávur, sum hava tíggjaraskifti, vera ein trupulleiki. Næmingurin vil tó skjótt menna mannagongdir til at loysa tilíkar uppgávur, og tá verða uppgávur av hesum slag ikki longur trupulleikar, men heldur venjingar av eini ella fleiri mannagongdum.

Í miðdeild skulu næmingarnir menna sínar færleikar at loysa stöddfrøðiligar trupulleikar. Næmingarnir skulu verða gjørdir varugir við, at tey kunnu brúka fleiri ymsar hættir at arbeiða við trupulleikum, t.d. royna seg fram, gera tekningar ella skipa upplýsingar í tabellir. Uppgávur, sum hava fleiri mógulig úrslit ella kunnu loysast á fleiri hættir, eru góðar til at menna sín færleika at trupulleikaviðgera. Tað er eisini týðningarmikið, at næmingar sleppa at kjakast um ymisk úrslit og arbeiðshættir.

1.1.2 Modellering

Modellering er færleikin at skapa stöddfrøðilig modell, ið geva loysnir upp á trupulleikar, ið ikki eru stöddfrøðiligar. Modellering er eisini færleikin at greina og meta um stöddfrøðilig modell, ið onnur hava sett fram.

Stöddfrøði 1-10

Modellering er færleikin við stöddfrøði at skilja og lýsa veruligar støður og at brúka stöddfrøði til at kanna, gera niðurstøður og taka avgerðir innan viðurskipti, ið ikki beinleiðis eru stöddfrøði.

Tá arbeið verður við modelleringsgongdum, so merkir hetta: 1) at støði verður tikið í veruligum ella veruleikanærum støðum. 2) at tað verður týtt til stöddfrøðiligt mál, t.d. við tølum, formlum, diagrammum ella líkningum. 3) at arbeið verður við stöddfrøðini fyri at finna eitt úrslit. 4) at tulka og meta um úrslitið í samband við upprunastøðuna. 5) móguliga at gera tillagingar fyri at finna eina betri loysn.

Í miðdeild fevnir modellering um: at lýsa ein veruligan trupulleika, orða hann sum eitt stöddfrøðiligt modell, arbeiða við modellenum fyri at finna mógulig úrslit og tulka hesi í sambandi við upprunaliga trupulleikan. Tað er umráðandi, at næmingarnir í miðdeild fáa móguleikan at arbeiða við allari



modelleringsgongdini, og at tey eisini læra at meta um, hvørt teirra loysnir kunnu svara veruligum avbjóðingum.

1.1.3 Skilvís hugsan

Skilvís hugsan er førleikin at brúka stöddfrøðiliga hugsan til at seta hókandi spurningar, at svara spurningum og grundgeva fyri sínum hugsanarhátti. Skilvís hugsan er eisini førleikin at gera staðfestingar við skilvísari fylgisniðurstøðu bæði í stöddfræði og í gerandisdegnum.

Stöddfræði 1-10

Tá ið arbreitt verður við skilvísari hugsan, verða kendar definitiónir, prógvað úrslit og logikkur brúkt til at gera og kanna hypotesur og gera niðurstøður. Hetta verður eisini nýtt til at grundgeva fyri, um ein niðurstøða er røtt.

Í miðdeild skal næmingurin kunna brúka skilvísar hugsan til at kanna stöddfrøðilig viðurskipti. Byrjað kann verða við hugsanum so sum: “um eg geri hetta, so má hetta henda, tí at ...”. Hesin arbeiðsháttur kann síðani verður mentur, so næmingarnir gera sær hypotesur, sum tey eftirkanna.

1.1.4 Representatión

Representatión er førleikin at skilja, brúka og meta um ymiskar representatiónir. Representatión er eisini førleikin at velja hókandi formar av representatión til at lýsa eina støðu í arbeiðinum við einum trupulleika ella til at bera fram úrslit. Hetta fevnir m.a. um myndir, grafar, tabellir, líkningar, symbol og materiellar lutir.

Stöddfræði 1-10

Í miðdeild verður dentur lagdur á, at næmingarnir brúka representatiónir, sum kunnu vera t.d. brot, prosent, diagramm ella tekningar. Eisini fevnir hetta um algebraiskar útsagnir og líkningar. Næmingarnir skulu í undirvísingini brúka ymsar representatiónir til at lýsa sítt arbeiði og úrslit.

1.1.5 Symbol og reglufesti

Symbol og reglufesti er førleikin at skilja og brúka symbolir og formligt stöddfrøðiligt mál og at kenna og brúka stöddfrøðiligt reglufesti í stöddfrøðiligum arbeiði. Symbol og reglufesti er eisini førleikin at skifta millum stöddfrøðiligt mál við symbolum og formlum og vanligt gerandismál. Hetta fevnir m.a. um at kenna til stöddfrøðilig sersymbolir, tekn og tiggjutalsskipanina.

Stöddfræði 1-10

Í miðdeild verður arbeitt víðari við førleikanum hjá næmingunum at arbeiða við symbolum og reglufesti í stöddfræði. Næmingarnir skulu fáa kunnleika til rokniraðfylgjuna. Eisini koma bókstavir



inn í arbeiðið, t.d. við formlum og líkningum. Næmingarnir skulu m.a. duga at nýta symbol, tá ið teir samskifta um stöddfræði.

1.1.6 Samskipti

Samskipti er førleikin at orða seg bæði við og um stöddfræði, bæði skrivliga og munnliga. Hetta fevnir m.a. um at greiða frá og grundgeva fyri arbeiðsgongdum í stöddfræði og eisini at seta seg inn í og meta um arbeiðsgongdir og loysnir hjá øðrum.

Stöddfræði 1-10

Munnliga samskiptið í miðdeild fevnir um, at næmingarnir duga at greiða frá síni arbeiðsgongd og hugsanum, og at tey eru før fyri at seta seg inn í arbeiðið hjá øðrum. Her verður størri dentur lagdur á, at næmingarnir nýta stöddfrøðiligar orðingar.

Skrivliga samskiptið fevnir um, at næmingarnir megna at vísa sítt arbeiði fram á skrift. Hetta kann verða gjørt við eitt nú skitsum, uppsetan við útrokningum ella við teksti.

1.1.7 Amboð

Amboð er førleikin at nýta ymisk amboð, ið kunnu hjálpa til við arbeiðinum í stöddfræði, og meta um, nær ymsu amboðini eru hóskandi í stöddfrøðiligum arbeiði. Hetta eru amboð so sum mátiamboð, roknimaskina og telduforrit, t.d. rokniark og dynamisk geometri.

Stöddfræði 1-10

Í miðdeild læra næmingarnir at brúka tey amboð, ið eru egnað til tey evnir, tey arbeiða við. Her læra tey t.d. at brúka vinkulmátara, passara og krossskipan.

Kt-amboð eiga at vera ein partur av undirvísingini í miðdeild. Her skulu næmingarnir læra at brúka t.d. roknimaskinu og rokniark til at gera útrokningar, amboð at tekna skap við og at gera diagramm. Tað er eisini í miðdeild, at næmingarnir skulu byrja at gera sær nakrar tankar um, hvørji amboð eru hóskandi til at loysa ymsar avbjóðingar.

1.2. Stöddfrøðiligt innihald

Stöddfrøðiligt innihald hevur trý ymisk øki, ið eru tey somu frá lægsta til hægsta stig. Økini umskarast og virka fyri ein stóran part saman í undirvísingini.

- Tøl og algebra
- Geometri og máting
- Hagfræði og líkindi

Stöddfræði 1-10



Í fólkaskúlanum eiga að vera undirvíst í ökjum *töl og algebra*, *geometri og máting*, *hagfróði og líkindi* á öllum flokksstigum. Tó kann það vera ymiskt millum flokstigini, hvussu stórir partur af undirvísinginni verður nýttur innan hvört einstakt øki. Ávegis faklig færleikamál innan öll økini eru sett fyrri hvört flokksstig.

2. Færleikar

2.1. Faklig færleikamál – 4. flokksstig

Málið við undirvísingina er, at næmingurinn dugir:

- *at orða uppgávur úr gerandisdegnum*

Stöddfróði 1-10

Næmingarnir hava fram til nú fingið möguleikan at ognar sær færleikar at kenna fleiri stöður í gerandisdegnum, har stöddfróði verður nýtt. Á 4. flokksstigi skulu næmingarnir gjøgnum undirvísingina megna at orða stöður ella avbjóðingar, sum teir kunnu kanna við stöddfróði.

- *at loysa einfaldar stöddfróðiligar trupulleikar*

Stöddfróði 1-10

Ein trupulleiki í stöddfróði er ein uppgáva, har næmingarnir mugu gera eina kanning fyrri at finna svarið. Uppgávur, sum hava fleiri möguleg úrslit ella kunnu loysast á fleiri hættir, eru góðar til at menna henda færleikan.

- *at seta orð á og grundgeva fyrri sínum arbeiði við stöddfróði*

Stöddfróði 1-10

Næmingarnir skulu duga at greiða frá sínum arbeiði. Tey skulu eisini royna at grundgeva fyrri, hví tey hava valt ein avísan arbeiðshátt.

- *at brúka roknimaskinu sum amboð í stöddfróðiligum arbeiði*

Stöddfróði 1-10

Næmingarnir skulu kenna til roknimaskinur, og hvussu tær kunnu verða nýttar sum hjálparamboð, so at tey verða før fyrri at gera størri útrokningar. Næmingarnir eiga framvegis eisini at arbeiða uttan roknimaskinur. Seinni í skúlagongdini gerst roknimaskinan ein meiri natúrligur partur av undirvísingina.

- *at brúka metingarrokning við stöði í gerandisdegnum*

Stöddfróði 1-10

Næmingarnir eiga at menna sínar færleikar at gera metingar í stöddfróði. Hetta kann til dømis vera at finna ein umleið-kostnað, tá ið ein er til handils. Málið er, at næmingarnir kunnu gera eina skjóta meting við høvuðrokning. Hetta kann við fyrirunni verða nýtt í nógvum arbeiði í stöddfróði og kann hjálpa næmingunum at fáa eyga á, tá ið teirra útrokningar víkja frá egnum metingum.



- *at kanna, hvussu til ber at falda og býta, og at síggja sambandið ímillum hesi*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir eiga í undirvísingini at sleppa at royna seg í sambandi við at falda og býta töl. Gott er, um næmingarnir megna at vísa ella seta orð á, hvussu tey kunnu loysa tílíkar uppgávur. Á 4. flokksstigi verður væntað, at næmingarnir duga at falda fleirsifrað töl við eittsifrað töl og at arbeiða við býting, har úrslitið verður meiri enn 10. Tað, at næmingarnir síggja sambandið millum at falda og býta, kann hjálpa teimum í teirra arbeiði.

- *at greiða frá brotum, og hvussu tey kunnu verða lögð saman og drigin hvørt frá øðrum*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu kunna lýsa brot við teljara og nevvara, at samanbera støddir á brotum og at finna javnstór brot. Eisini skulu næmingarnir kunna leggja saman og draga frá brot við sama nevvara.

- *at rokna við desimaltølum og negativum tølum*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu kunna brúka desimaltöl og negativ töl, tá ið teir leggja saman og draga frá. Tá ið arbeitt verður við negativum tølum, kann støði t.d. verða tikið í hitamuni.

- *at arbeiða við teimum fyra rokniháttunum í samansettum uppgávum*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu læra at arbeiða við uppgávum, har teir skulu brúka meira enn ein av rokniháttunum at plussa, minusa, falda ella býta. Hetta kunnu vera uppgávur, har tey leggja nøkur virðir saman og draga onnur frá, ella tá virðir skulu faldast, áðrenn tey verða lögð saman o.s.fr. Undirvísingin eigur at menna førleikarnar hjá næmingunum at finna út av, nær teir ymsu roknihættirnar skulu brúkast, og at tey síggja støður í gerandisdegnum, har hetta er viðkomandi.

- *at kanna og lýsa eginleikar hjá fleirkantaðum skapum*

Stöddfræði 1-10

Hetta leggur upp til, at næmingarnir sjálvir sleppa at kanna og seta egin orð á eginleikar hjá ymsum skapum. Dentur eigur at verða lagdur á at kanna vinklar og síður. Næmingarnir skulu arbeiða fram ímóti at kunna bólka trikantar sum t.d. rættvinklaðar, javnsíðaðar ella javnbeintar trikantar. Fýrkantar kunnu bólkast sum kvadrat, rektangul, parallelogram, trapets ella romba. Í undirvísingini kann eisini verða arbeitt við samansettum skapum.

- *at tekna, máta og arbeiða við vinklum*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu kunna máta og tekna vinklar við at nýta vinkulmátara. Aftur at hesum kunnu næmingarnir eisini brúka kt-amboð, tá ið tey arbeiða við vinklum. Í undirvísingini kunnu næmingarnir finna fram til, at tveir vinklar, sum saman eru ein bein linja, altíð eru 180°. Við at nýta hesa vitan skulu næmingarnir rokna seg fram til vinkulstødd. Her kann verða farið víðari við at fáa næmingarnir at kanna vinkulsummin á trikantum og fýrkantum.



- *at gera egnar kanningar og vísa úrslitini við diagrammum.*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu læra at gera egnar kanningar. Hetta inniber, at næmingarnir sjálvir kunnu velja sær eitt hvørt at kanna og síðani savna og bólka dátur og leggja úrslit fram í einum diagrammi. Talgilt rokniark kann verða nýtt bæði til at skipa dátur og tekna diagramm, men hetta kann eisini verða gjørt á pappír.

2.2. Faklig førleikamál – 5. flokksstigi

Málið við undirvísingini er, at næmingurin dugir:

- *at orða seg við stöddfræði og brúka stöddfrøðilig hugtøk*

Stöddfræði 1-10

Í samskiftinum í stöddfræði eiga næmingarnir at verða vand við at nýta formlar, symbolir og stöddfrøðilig hugtøk. Hetta samskiftið í stöddfræði eigur at vera bæði munnligt og skrivligt, har næmingarnir vísa á, hvussu teir hava roknað.

- *at meta um stöddfrøðilig úrslit í sambandi við einfaldar støður í gerandisdegnum*

Stöddfræði 1-10

Tað, at næmingarnir meta um síni úrslit, skal gera tey før fyri at síggja, um úrslitið kann verða brúkt sum svar til uppgávuna. Tey kunnu eisini finna møguligar villur ella gera smáar tillagingar og seta úrslit í samband við veruligar støður.

- *at brúka kt-amboð so sum rokniark í stöddfrøðiligum arbeiði til at gera útrokningar og til viðgerð av hagtølum*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir eiga at læra at brúka kt-amboð so sum rokniark. Á hesum flokksstigi læra tey, hvussu rokniark eru uppbygd, at gera einfaldar útrokningar, skipa hagtøl og at tekna diagramm. Rokniark eiga at vera ein partur av víðari undirvísingini í stöddfræði í miðdeild og hádeild.

- *at menna mannagongdir til at falda og býta á ymsan hátt*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir eiga í undirvísingini at sleppa at royna seg í sambandi við at falda og býta tøl. Tey skulu hava møguleikan at menna egnar mannagongdir, sum tey kunnu brúka at loysa uppgávur við falding og býting. Næmingarnir skulu ognar sær ymsar mannagongdir, so at tey megna at loysa uppgávur á ymsan hátt. Á 5. flokksstigi verður væntað, at næmingarnir duga at arbeiða við størri tølum, t.d. at falda fleirsifrað tøl saman. Næmingarnir kunnu eisini arbeiða við desimaltølum, so sum at falda og býta desimaltøl við heilum tali. Næmingarnir eiga somuleiðis at arbeiða við at falda og býta, tá ið úrslitið verður eitt desimaltal. Í hesum arbeiði kann verða gott hjá næmingunum eisini at arbeiða við metingarrokning.



- *at arbeiða við brotum, m.a. finna felagsnevnara og falda brot við heilum tali*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu duga at leingja og stytta brot og at finna felagsnevnara. Hetta skal gera næmingarnir betur færar fyri at samanbera brot umframt at leggja saman og draga frá brot, ið ikki hava sama nevvara. Somuleiðis eiga næmingarnir at duga at falda brot við heilum tølum og sostatt finna brotpart av eini eini heild.

- *at brúka heil tøl, desimaltøl og brot í stöddfrøðiligum arbeiði*

Stöddfræði 1-10

Heil tøl eru positiv og negativ tøl og null. Næmingarnir skulu her eisini arbeiða við stórum tølum. Næmingarnir skulu kunna arbeiða við at loysa uppgávur, har heil tøl, desimaltøl ella brot eru partur av arbeiðinum. Tað kann vera í uppgávuorðingum, viðgerum ella í úrslitum. Hesin førleikin kann síggjast aftur við, at næmingarnir megna at arbeiða við t.d. lesistykki, har hesi ella okkurt av hesum er við.

- *at arbeiða við einföldum lutfalli við støði í gerandisdegnum*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu sum frá líður megna at arbeiða við lutfalli, t.d. við at áseta lutfallið millum tvær støddir ella mongdir, t.e. eitt nú lutfallið millum tvær myndir ella av gentur og dreingir í flokkinum. Næmingarnir kunnu eisini arbeiða við at samanbera lutföll.

- *at menna mannagongdir til at rokna ummál, areal og rúmd*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir eiga at sleppa at royna seg fram hesum viðvíkjandi. Tey kunnu royna við ítøkiligum lutum at finna rúmd á ymsum skapum fyri síðani at koma fram til útrokningar. Somuleiðis kunnu tey kann, hvussu t.d. arealið á tríkantum verður funnið. Næmingarnir kunnu eisini arbeiða við arealum á samansettum skapum.

- *at arbeiða við ymsum eindum viðvíkjandi longd, rúmd, vekt og tíð*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir eiga gjøgnum undirvísingina at fáa eina fatan av sambandinum millum ymsar eindir og at læra at rokna millum ymsar eindir. Dentur eigur at liggja á hesum eindum fyri longd, areal, rúmd, vekt og tíð:

Longd: mm, cm, dm, m og km

Areal: cm^2 , dm^2 , m^2 og km^2 Rúmd: cm^3 , dm^3 , m^3

Vekt: g og kg

Tíð: sekund, minuttir og tímar.

- *at arbeiða við staðseting í krossskipan*

Stöddfræði 1-10



Næmingarnir skulu ogna sær færleikan at lýsa staðseting við krosstölum. Eisini skulu tey megna at arbeiða við at lýsa flyting í eini krossskipan. Á 5. flokksstigi verður arbeitt við øllum fyra ferhornum í krossskipanini (bæði við positivum og negativum krosstölum).

- *at kanna líkindi í gerandisdegnum og í einföldum spølum.*

Stöddfræði 1-10

Her skulu næmingarnir megna at lýsa líkindi við orðum sum t.d.: “heilt víst ikki”, “næstan heilt víst ikki”, “umleið aðru hvørja ferð”, “trúligt”, “næstan heilt víst” ella “heilt víst”. Eisini skulu næmingarnir seta virði á einfald líkindi. Næmingarnir kunnu meta um líkindi, har tey ikki kunnu seta neyv líkindi á, t.d. líkindi fyri, at tað fer at regna í morgin, ella at mítt lið vinnur dystin í vikuskiftinum. Næmingarnir eiga eisini at læra at brúka sína vitan um líkindi, t.d. til at taka avgerðir í spæli.

2.3. Faklig færleikamál – 6. Flokksstig

Málið við undirvísingini er, at næmingurin dugir:

- *at orða og loysa stöddfrøðiligar trupulleikar*

Stöddfræði 1-10

Ein trupulleiki í stöddfræði er ein uppgáva, har næmingarnir mugu gera eina kanning fyri at finna svarið. Næmingarnir skulu verða gjørdir varugir við, at tey brúka fleiri ymsar hættir at arbeiða við trupulleikum, t.d. at royna seg fram, at gera tekningar ella at skipa upplýsingar í tabellir.

- *at brúka og gjøgnumføra einfaldar modelleringsgongdir*

Stöddfræði 1-10

At arbeiða við modelleringsgongdum er at lýsa ein veruligan trupulleika, orða hann sum eitt stöddfrøðiligt modell, arbeiða við modellenum til at finna møgulig úrslit og tulka hetta í sambandi við upprunaliga trupulleikan. Tað er umráðandi, at næmingarnir í miðdeild fáa møguleikan at arbeiða við allari modelleringsgongdini, og eisini at tey sleppa at meta um, hvørt teirra loysnir kunnu svara veruligu avbjóðingunum.

- *at orða og kanna einfaldar hypotesur*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir eiga at duga at orða eina hypotesu. Ein hypotesa kann t.d. vera: “um vit leggja tvey stök tøl saman, fáa vit altíð eitt makað tal” ella “summurin av vinklunum í einum fýrkanti er altíð 360°”. Síðani kunnu hypotesurnar roynast, t.d. við at leggja stök tøl saman ella at tekna fleiri fýrkantar. Á henda hátt kann hypotesan vísa seg at vera røtt ella skeiv.

- *at velja hóskandi amboð*

Stöddfræði 1-10



Í undirvísingini í stöddfræði læra næmingarnir at brúka mong ymisk amboð. Á 6. floksstigi eiga næmingarnir sjálfvir at kunna meta um, hvörji amboð tey kunnu brúka til at loysa ymsar uppgávur.

- *at rokna einfalda prosentrokning*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu læra at rokna ein prosentpart av eini heild og at lýsa ein part av eini heild sum prosent.

- *at skilja og greiða frá sambandinum millum desimaltøl, brot og prosent*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu megna at skilja og greiða frá hugtøkunum *brot* og *prosent* og sambandið millum hesi og desimaltøl. Næmingarnir skulu eisini duga at brúka brot og prosent í teirra arbeiði, t.d. til at lýsa ein part av eini heild og líkindi.

- *at kenna raðfylgjuna av rokniháttunum og rokna við parantesum*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu gjøgnum undirvísingina læra at skilja raðfylgjuna av rokniháttum. Hetta kann verða gjørt við samansettum uppgávum og stöðum, har fleiri roknihættir verða brúktir til at finna eina loysn. Næmingarnir skulu eisini kunna brúka parantesir við t.d. at rokna við parantesum og at nýta parantesir til at seta stykkir upp.

- *at menna mátar at loysa líkningar og kanna, um loysnin er røtt*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu royna at finna mátar at loysa líkningar. Í undirvísingini kunnu tey arbeiða við tekningum, t.d. við vástong. Næmingarnir arbeiða seg fram ímóti at síggja samband millum tekningar og líkningar við symbolum. Tey skulu eisini læra at kanna, um eitt ávíst virði er ein røtt loysn til líkningina.

- *at kanna ymsar eginleikar í geometriskum skapum*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir kanna eginleikar so sum radius, tvørmát, diagonalar, parallellar linjur og vinklar. Næmingarnir kunnu arbeiða við at finna støddir á sirkulúrskurði og at rokna vinklar á trí- og fýrkantum.

- *at brúka hóskandi amboð at tekna ymisk skap, her ímillum eisini kt-amboð*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu megna at brúka hóskandi amboð sum linjál, vinkulmátara og passara at arbeiða við og til at tekna ymisk skap. Eisini skulu næmingarnir læra at brúka kt-amboð, t.d. dynamiska geometri til at tekna og kanna ymisk geometrisk skap.

- *at arbeiða við og kanna mátilutfall á skapum, tekningum og myndum*

Stöddfræði 1-10



Næmingarnir eiga at læra bæði at gera útrokningar við givnum mátilutfalli og finna mátilutfallið millum tveir lutir.

- at vísa úrslit av hagfrøðikanningum á ymsan hátt og at grundgeva fyri val av uppsetan.

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu duga at leggja til rættis og gera hagfrøðiskanningar og at bera fram síni úrslit. Kanningarnar kunnu t.d. verða bygdar á spurnarkanningar ella eygleiðingar. Næmingarnir skulu eisini læra at bera fram úrslit á ymsan hátt, t.d. við ymsum diagrammum. Tey skulu víðari megna at grundgeva fyri sínum valum í arbeiðinum. Hetta kann t.d. vera, hví mann setur úrslitið fram í einum ávísum slag av diagrammi.

3. Eftirmeting og afturboðan

Aðalmálið við allari undirvísing í øllum skúlaverkinum er, at allir næmingar áhaldandi læra og mennast, og tí eru reglulig eftirmeting og afturboðan um úrtøku og menning næminganna sameindur partur av allari undirvísing í øllum lærugreinum og á øllum stigum í skúlaverkinum.

Støðisnámsætlan

Næmingarnir skulu javnan fáa afturboðan og leiðbeining í sínum arbeiði. Hetta kann eitt nú gerast við javnan at vísa á førleikamálini og at vísa á hóskaði hjálparmiðlar og arbeiðshættir, sum næmingarnir kunnu fáa gagn av. Afturboðanin kann vera munnlig ella skrivlig. Víst verður til leiðbeinandi skjalið ”Leistur – eftirmeting og afturboðan”, sum lærarar kunnu styðja seg til.

Umráðandi er, at lærarin leggur undirvísingina soleiðis til rættis, at næmingarnir fáa bestu fortreytir at læra. Tískil eiga undirvísingargongdir altíð at eftirmetast við tí fyri eyga at betra um undirvísingina.