



Leiðbeining til lærarar

Støddfrøði

10. floksstig

1. august 2025

Krøvini til lærugreinina støddfrøði eru ásett í námsætlanini í støddfrøði 1-10 og í stöðisnámsætlanini. Í hesi leiðbeiningini eru frágreiðingar um nøkur av hesum settu krøvum. Sitat úr galdandi námsætlanum eru markað við skáksskrift.

Tilhoyrandi skjøl

- Námsætlan – støddfrøði 1-10
- Stöðisnámsætlan
- Leistur – eftirmeting og afturboðan
- Leistur – ársætlan fyri lærugrein
- Leistur – undirvísingargongd



Innihaldsyvirlit

1. Kjarnaæki.....	3
1.1. Støddfrøðiligir færleikar	3
1.1.1 Trupulleikaviðgerð.....	4
1.1.2 Modelling.....	4
1.1.3 Skilvís hugsan	5
1.1.4 Representation.....	5
1.1.5 Symbol og reglufesti	5
1.1.6 Samskipti	6
1.1.7 Amboð.....	6
1.2. Støddfrøðiligt innihald	7
2. Færleikar	7
2.1. Faklig færleikamál – 10. flokksstigi	7
3. Eftirmeting og próvtøka	9
3.1. Eftirmeting og afturboðan	9
3.2. Støðumet, ársmet og royndarmet.....	9
3.3. Munnlig próvtøka á 10. flokksstigi	10
3.3.1. Dømingargrundarlag – munnlig próvtøka á 10. flokksstigi.....	11
3.3.2. Próvtalslýsing – munnlig próvtøka á 10. flokksstigi.....	12
4. Ársætlan og undirvísingargongdir	13



1. Kjarnaoki

Kjarnaøkini í lærugreinini stöddfróði eru í tveimum þörtum, ið eru teir somu frá lágsta til hægsta stig. Økini umskarast og virka fyri ein stóran part saman í undirvísingini.

- Stöddfrøðiligir førleikar
- Stöddfrøðiligt innihald

Stöddfróði 1-10

Stöddfrøðiligir førleikar eru: trupulleikaviðgerð, modellering, skilvís hugsan, representatión, symbol og reglufesti, samskifti og amboð

Stöddfrøðiligt innihald eru: tøl og algebra, geometri og máting, hagfróði og líkindi

Førleikar Innihald	Trupulleika viðgerð	Modellering	Skilvís hugsan	Representatión	Symbol og reglufesti	Samskifti	Amboð
Tøl og algebra							
Geometri og máting							
Hagfróði og líkindi							

Undirvísingin í stöddfróði eigur at verða skipað á tann hátt, at førleikar og innihald samspæla. Hetta kann verða skipað soleiðis, at ein undirvísingargongd umfatar eitt øki av innihaldi og ein ella tveir førleikar. Eisini er møguligt at skipa undirvísingargongdina so at arbeiitt verður við einum stöddfrøðiligum førleika innan øll øki av stöddfrøðiliga innihaldinum. T.d. kunnu næmingar í miðdeild og hádeild arbeiða við modellering og í sínum arbeiði gera modellir, sum byggja á bæði tøl og algebra, geometri og hagfróði og líkindi.

1.1. Stöddfrøðiligir førleikar

Stöddfrøðiligu førleikarnir eru sjei í tali og skulu gera næmingin foran fyri við stöddfróði at taka avgerðir og finna loysnir í gerandisdegnum og í samfelags- og náttúruviðurskiftum. Í undirvísingini verður arbeiitt við stöddfrøðiligu førleikunum í sambandi við stöddfrøðiliga innihaldið í lærugreinini.

- Trupulleikaviðgerð
- Modellering
- Skilvís hugsan
- Representatión
- Symbol og reglufesti



- Samskipti
- Amboð

Stöddfrøði 1-10

1.1.1 Trupulleikaviðgerð

Trupulleikaviðgerð er færleikin at seta fram og loysa stöddfrøðiligar trupulleikar.

Stöddfrøði 1-10

Stöddfrøðiligir trupulleikar eru uppgávur, har næmingarnir ikki hava eina ávísa mannagongd til loysnina, og tí mugu gera eina stöddfrøðiliga kanning ella royna seg fram fyri at finna eitt úrslit. Færleikin at trupulleikaviðgera snýr seg tí um, hvussu arbeiðt verður við at loysa stöddfrøðiligar trupulleikar. Her er vert at hava í huga, at tað kann vera tongt at støðinum hjá næminginum, ið skal loysa uppgávuna, um uppgávan kann metast sum ein trupulleiki. Fyri ein næming, sum júst er byrjaður at leggja tøl saman, kunnu uppgávur, sum hava tíggjaraskifti, vera ein trupulleiki. Næmingurin vil tó skjótt menna mannagongdir til at loysa tilíkar uppgávur, og tá verða uppgávur av hesum slag ikki longur trupulleikar, men heldur venjingar av eini ella fleiri mannagongdum.

Í hádeild skulu næmingarnir kunna arbeiða við at loysa stöddfrøðiligar trupulleikar. Næmingarnir skulu sjálvir menna mannagongdir í undirvísingini. Hetta fevnir eisini um, at tey duga at arbeiða við størri trupulleikum, sum tey kunnu gera til ein einfaldari trupulleika ella fleiri smærri trupulleikar. Eisini skulu tey duga at finna ymsar hættir at loysa uppgávuna, t.d. við at gera líkningar, tekna funktiúnir, diagramm og annað.

Næmingur við góðum færleika at trupulleikaviðgera megnar at fata ein trupulleika, royna ymsar mannagongdir, velja og gjøgnumføra mannagongdina og meta um mannagongdina og loysnina. Tað er týðningarmikið, at næmingarnir meta um egnar mannagongdir og loysnir og um tær hjá øðrum.

1.1.2 Modelling

Modelling er færleikin at skapa stöddfrøðilig modell, ið geva loysnir upp á trupulleikar, ið ikki eru stöddfrøðiligir. Modelling er eisini færleikin at greina og meta um stöddfrøðilig modell, ið onnur hava sett fram.

Stöddfrøði 1-10

Modelling er færleikin við stöddfrøði at skilja og lýsa veruligar støður og at brúka stöddfrøði til at kanna, gera niðurstøður og taka avgerðir innan viðurskipti, ið ikki beinleiðis eru stöddfrøði.

Tá arbeiðt verður við modelleringargongdum, so merkir hetta: 1) at støði verður tikið í veruligum ella veruleikanærum støðum. 2) at tað verður týtt til stöddfrøðiligt mál, t.d. við tølum, formlum, diagrammum ella líkningum. 3) at arbeiðt verður við stöddfrøðini fyri at finna eitt úrslit. 4) at tulka og meta um úrslitið í samband við upprunastøðuna. 5) møguliga at gera tillagingar fyri at finna eina betri loysn.



Í hádeild skulu næmingarnir starfa við modellering á einum hægri stigi. Næmingarnir kunnu starfa við modellering av avbjóðingum úr gerandisdegnum, samfelagsviðurskiptum og náttúruviðurskiptum. Í undirvísingini eiga næmingarnir at starfa við egnum modellum, meta um modell, gera tillagingar og sostatt betra um síni modell. At meta um er ein stórir partur av starðinum í hádeild. Her eiga næmingarnir at meta um bæði egin og onnur modell. Kt-amboð kunnu eisini geva næmingunum nógvir møguleikar at starfa við modellering.

1.1.3 Skilvís hugsan

Skilvís hugsan er førleikin at brúka stöddfrøðiliga hugsan til at seta hóskandi spurningar, at svara spurningum og grundgeva fyri sínum hugsanarhátti. Skilvís hugsan er eisini førleikin at gera staðfestingar við skilvísari fylgisniðurstöðu bæði í stöddfræði og í gerandisdegnum.

Stöddfræði 1-10

Tá ið arbreitt verður við skilvísari hugsan, verða kendar definitiónir, prógvað úrslit og logikkur brúkt til at gera og kanna hypotesur og gera niðurstöður. Hetta verður eisini nýtt til at grundgeva fyri, um ein niðurstöða er røtt.

Í hádeild skulu næmingarnir í størri mun megna í sínum starði við skilvísari hugsan at taka stöði í definitiónum og reglum, sum tey kenna frá undirvísingini. Við hesum kunnu tey meta um hypotesur og niðurstöður bæði hjá sær sjálvum, og sum onnur hava gjørt.

1.1.4 Representatión

Representatión er førleikin at skilja, brúka og meta um ymskar representatiónir. Representatión er eisini førleikin at velja hóskandi formir av representatión til at lýsa eina stöðu í starðinum við einum trupulleika ella til at bera fram úrslit. Hetta fevnir m.a. um myndir, grafar, tabellir, líkningar, symbol og materiellar lutir.

Stöddfræði 1-10

Í hádeild verður dentur lagdur á, at næmingarnir megna at finna fyrimunir og vansar við ymsum representatiónum. Næmingarnir skulu duga at meta um og velja ymsar representatiónir til at lýsa sítt starði og úrslit.

1.1.5 Symbol og reglufesti

Symbol og reglufesti er førleikin at skilja og brúka symbolir og formligt stöddfrøðiligt mál og at kenna og brúka stöddfrøðiligt reglufesti í stöddfrøðiligum starði. Symbol og reglufesti er eisini førleikin at skifta millum stöddfrøðiligt mál við symbolum og formlum og vanligt gerandismál. Hetta fevnir m.a. um at kenna til stöddfrøðilig sersymbolir, tekn og tiggjutalsskipanina.



Í hádeild verður færleikin mentur víðari. Næmingarnir verða færir fyrri at brúka symbol til at gera formlar og líkningar, sum lýsa teirra arbeiði og úrslit. Eisini eiga tey at læra at skifta ímillum at samskifta við stöddfrøðimáli og gerandismáli. Harafturat skulu næmingarnir eisini megna at meta um, nær tað er skynsam at brúka symbol í sínum arbeiði.

1.1.6 Samskifti

Samskifti er færleikin at orða seg bæði við og um stöddfræði, bæði skrivliga og munnliga. Hetta fevnir m.a. um at greiða frá og grundgeva fyrri arbeiðsgongdum í stöddfræði og eisini at seta seg inn í og meta um arbeiðsgongdir og loysnir hjá øðrum.

Stöddfræði 1-10

Í munnliga samskiftinum í hádeild verður dentur lagdur á, at næmingarnir megna at leggja fram og kjakast um arbeiðið hjá hvørjum øðrum. Á hesum stigi er størri dentur á, at næmingarnir nýta stöddfrøðilig hugtøk, og at teir megna at skifta millum at samskifta á stöddfrøðimáli og gerandismáli. Skrivliga samskiftið fevnir um, at næmingarnir megna at vísa fram sítt arbeiði á skrift. Hetta kann verða gjørt við notum, uppsetan við útrokningum ella við teksti. Harumframt skulu næmingarnir duga at seta seg inn í stöddfrøðiliga arbeiðið hjá øðrum.

Í hádeild skulu næmingarnir eisini duga at miðla sítt arbeiði til ymsar móttakarar og meta um tær upplýsingar, teir finna frá ymsum keldum.

1.1.7 Amboð

Amboð er færleikin at nýta ymisk amboð, ið kunnu hjálpa til við arbeiðinum í stöddfræði, og meta um, nær ymsu amboðini eru hóskandi í stöddfrøðiligum arbeiði. Hetta eru amboð so sum mátiamboð, roknimaskina og telduforrit, t.d. rokniark og dynamisk geometri.

Stöddfræði 1-10

Í hádeild eiga næmingarnir at verða færir fyrri at nýta ymisk amboð og at meta um og velja hóskandi amboð. Í mun til yngru deildirnar eiga kt-amboð at vera ein natúrligur partur í undirvísingini. Roknimaskina, CAS-forrit, rokniark og dynamisk geometri eiga at vera amboð, næmingurin er tryggur við at velja til at loysa ymsar uppgávur. Tó er eisini týðningarmikið, at næmingarnir ikki gerast bundnir av kt-amboðum á tann hátt, at hesi skulu til fyrri at kunna loysa allar uppgávur, men at tey duga at síggja, nær tað er hent at nýta tey ymsu amboðini.



1.2. Stöddfrøðiligt innihald

Stöddfrøðiligt innihald hefur trý ymisk øki, ið eru tey somu frá lægsta til hægsta stig. Økini umskarast og virka fyri ein stóran part saman í undirvísingini.

- Tøl og algebra
- Geometri og máting
- Hagfrøði og líkindi

Stöddfrøði 1-10

Í fólkkaskúlanum eigur at verða undirvíst í økjum *tøl og algebra*, *geometri og máting*, *hagfrøði og líkindi* á øllum flokksstigum. Tó kann tað vera ymiskt millum flokstigin, hvussu stórir partur av undirvísingini verður nýttur innan hvørt einstakt øki. Ávegis faklig førleikamál innan øll økini eru sett fyri hvørt flokksstig.

2. Førleikar

Fakligu førleikamálini eru orðað eftir besta próvtali soleiðis at skilja, at um næmingurin hefur ognuð sær førleikamálini væl og virðiliga, fær hann/hon próvtalið 12. Eins og kjarnaøkini umskarast ymsu fakligu førleikamálini, og í flestu førum verður arbeitt við fleiri førleikamálum samstundis.

2.1. Faklig førleikamál – 10. flokksstig

Málið við undirvísingini er, at næmingurin dugir:

- at brúka stöddfrøði til at gera kanningar

Stöddfrøði 1-10

Næmingarnir eiga í stóran mun sjálvir og í bólum at brúka stöddfrøðiligu førleikarnar at gera stöddfrøðiligt arbeiði og kanningar. Næmingarnir eiga at verða gjørdir varugir við og kunna seta orð á, hvørjar førleikar tey brúka.

- at meta um stöddfrøðilig modell, og hvussu hesi kunnu mennast

Stöddfrøði 1-10

Í undirvísingini eiga næmingarnir at arbeiða við egnum modellum, meta um modell, gera tillagingar og sostatt betra um síni modell. At meta um er ein stórir partur av arbeiðinum í 10. flokki. Her eiga næmingarnir at meta um bæði egin og onnur modell.

- at meta um stöddfrøðiligt arbeiði og loysnir bæði hjá sær sjálvum og hjá øðrum

Stöddfrøði 1-10

At meta um egið arbeiði og tað hjá øðrum er týðningarmikil partur av stöddfrøði. Hetta fevnir um at finna fyrimunir og vansar í gjørda arbeiðinum og koma við hugskotum, sum kunnu betra um avrikið.



- *kritískt at tulka og meta um, tá ið onnur brúka stöddfræði, og skilja, hvussu stöddfræði kann verða brúkt til at bera fram ymisk sjónarmið*

Stöddfræði 1-10

Í dagsins samfelagi fáa vit hvønn dag nógvar upplýsingar, og ofta verður stöddfræði nýtt til at grundgeva fyrir og til at lýsa stöður. Tí er týðningarmikið, at næmingarnir verða førir fyrir at síggja, hvussu stöddfræði er brúkt, meta um, hvørt stöddfræðin er brúkt skynsam, og hví hon er brúkt júst soleiðis. Hetta kunnu t.d. verða útrokningar og diagramm av ymsum slag.

- *at brúka kt-amboð í stöddfrøðiligum arbeiði*

Stöddfræði 1-10

Kt-amboð eiga at vera ein natúrligur partur í undirvísingini. Roknimaskinan, CAS-forrit, rokniark og dynamisk geometri eiga at vera amboð, næmingurin er tryggur við at velja til at loysa ymsar trupulleikar og kanna stöddfrøðilig viðurskifti.

- *at samanbera og meta um ymisk sløg av lánum*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir eiga at fáa kunnleika til ymsar stöður í sambandi við at taka lán, t.d. bústaðarlán, billán, lestrarlán og nýtslulán. Eisini skulu næmingarnir hava kunnleika til broytiliga og fasta rentu. Næmingarnir skulu kunna gera viðkomandi útrokningar viðvíkjandi lánum, so sum terminsgjaldi og samlaðum afturgjaldi. Næmingarnir skulu eisini kunna meta um fyrimunir og vansar við ymsum lánum.

- *at leggja til rættis, seta í verk og leggja fram kanningararbeiði knýtt at persónligari fíggjarstöðu*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu sjálvir kunna leggja til rættis og arbeiða við at kanna ymisk viðurskifti. Hetta kann t.d. vera uttanlandsferð, floksveitslu ella at gera fíggjarætlan við inntøkum og útreiðslum.

- *at kanna og samanbera eiginleikar hjá ymsum funktiónum, herímillum eisini funktiónum á 2. stigi*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu megna at brúka funktiónir á 2. stigi til at kanna og greiða frá ymsum sambondum og broytingum. Aðrar funktiónir kunnu vera funktiónir, ið eru bygdar á dátur, øvut lutfall, eksponentiellar funktiónir ella sinusfunktiónir.

- *at brúka trigonometri at kanna geometrískt skap*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir eiga at hava kunnleika til sinus, cosinus og tangens og at kunna brúka hesi til at gera geometrískar kanningar. Næmingarnir kunnu eisini kanna onnur viðurskiftir, t.d. frástøður.

- *at meta um framferðarhátt og niðurstøður úr hagfrøðiligum kanningum.*



Næmingarnir skulu vera fyrir fyrri at meta um niðurstöður, og hvussu kanningar eru gjørdar, herímillum eisini hvørt niðurstöðan er væl grundað á kanningina, um kanningin er gjørd á ein skynsaman hátt, hvørjir møguligir veikleikar eru í arbeiðinum, og hvussu trúvirðið á kanningini kann styrkjast.

3. Eftirmeting og próvtøka

3.1. Eftirmeting og afturboðan

Aðalmálið við allari undirvísing í øllum skúlaverkinum er, at allir næmingar áhaldandi læra og mennast, og tí eru reglulig eftirmeting og afturboðan um úrtøku og menning næminganna sameindur partur av allari undirvísing í øllum lærugreinum og á øllum stigum í skúlaverkinum.

Støðisnámsætlan

Næmingarnir skulu javnan fáa afturboðan og leiðbeining í sínum arbeiði. Hetta kann eitt nú gerast við javnan at vísa á førleikamáluni og at vísa á hóskaði hjálparmiðlar og arbeiðshættir, sum næmingarnir kunnu fáa gagn av. Afturboðanin kann vera munnlig ella skrivlig. Víst verður til leiðbeinandi skjalið ”Leistur – eftirmeting og afturboðan”, sum lærarar kunnu styðja seg til.

Umráðandi er, at lærarin leggur undirvísingina soleiðis til rættis, at næmingarnir fáa bestu fortreytir at læra. Tískil eiga undirvísingargongdir altíð at eftirmetast við tí fyrri eyga at betra um undirvísingina.

Víst verður til skjalið ”Leistur – undirvísingargongd”.

3.2. Støðumet, ársmet og royndarmet

Næmingarnir skulu gjøgnum skúlaárið hava støðumet og ársmet eftir galdandi próvtalsstiga. Vanliga fáa næmingarnir støðumet fyrri jólafrítíðina og fyrri páskafrítíðina og so ársmet við skúlaárløk. Í sambandi við royndir fáa næmingarnir vanliga eisini royndarmet.

Metini verða givin við støði í fakligu førleikamálunum og støðisførleikunum. Støðu- og ársmetini eru sostatt meting lærarans av, í hvønn mun næmingarnir í framdum avrikum lúka sett førleikamál, samanbórið við frama undirvísing. Royndarmetini verða givin við støði í ávísam uppgávuorðingum.

Støðu- og ársmetini skulu lýsa fakliga støðið í lètuni, tá ið metini verða givin. Atburður, uppmøting og arbeiðssemi eiga í sjálvum sær ikki at vera tikin við í støðu- og ársmetini.

Ársmetini eru endalig og verða sett í prógv næminganna.



3.3. Munnlig próvtøka á 10. flokksstigi

Munnliga próvtøkan varir umleið 2 tíma, íroknað útflyggjan av tilfari, leiðbeining og próvdøming, og próvtakararnir arbeiða í bólum við 2-3 í hvørjum. Próvtakararnir verða tó dømdir hvør sær. Í teimum førum tað verður mett skynsamast, kunnu próvtakarar taka próvtøkuna einsæris.

Próvtakararnir hava loyvi at nýta allar hjálparmiðlar. Tey hava ikki loyvi at samskipta við onnur enn próvhoyraran, próvdómaran og sín egna ból, ímeðan próvtøkan fer fram.

Próvtøkuuppgávnarnar fevna um stöddfrøðiligar trupulleikar ella trupulleikar innan øki, sum próvtakararnir hava kunnleika til, t.d. úr gerandisdegnum, samfelagsviðurskiptum ella náttúruviðurskiptum. Uppgávnarnar skulu skipast so, at próvtakararnir ikki hava eina ávísa mannagongd, sum tey skulu fylgja fyri at loysa uppgávuna. Heldur skulu tey hava móguleika at roynd seg og meta um ymsar loysnir. Eisini skal bera til at arbeiða við uppgávnunum á ymsum torleikastigum. Uppgávnarnar kunnu leggja upp til ein ávísan ella fleiri stöddfrøðiligar førleikar.

Stöddfræði 1-10

Próvtøkan í stöddfræði er skipað sum ein bólkapróvtøka, har próvtakararnir verða dømdir hvør sær. Lærarin kann tó velja at koyra einstakan ella fleiri næmingar upp einsæris. Hetta verður gjørt, tá ið lærarin metir, hetta vera bestu loysnina fyri einstaka næmingin.

Fleiri próvtøkur kunnu fara fram samstundis alt eftir umstøðunum í próvtøkuhølunum, tó í mesta lagi 6 næmingar inni samstundis, ella 4 næmingar, um teir fara upp einsæris.

Próvtøkan varir í uml. 2 tíma. Har av arbeiða næmingarnir við uppgávnuni í umleið 1½ tíma. Próvtøkan verður skipað nakað so:

Leiðbeinandi býti av próvtøkutíðini	
Uml. 10 min	Næmingarnir taka próvtøkuuppgávu.
Uml. 90 min	Næmingarnir arbeiða við uppgávnunum, ímeðan lærarin og próvdómarin eygleiða og hava samrøður við næmingarnar.
Uml. 20 min	Lærarin og próvdómarin geva næmingunum próvtal.

Ímeðan næmingarnir arbeiða við próvtøkuuppgávnuni hava lærarin og próvdómarin samrøður við bólkarar. Fleiri samrøður eiga at vera við hvønn ból. Samrøðurnar kunnu lýsast soleiðis:

- **Fyrsta samrøða:** Ein stutt samrøða, sum skal tryggja, at næmingarnir hava skilt uppgávuna og megna at leggja eina ætlan fyri sítt arbeiði. Næmingarnir greiða frá próvtøkuuppgávnuni og teirra arbeiðsætlan.
- **Ávegis samrøður:** Ímeðan næmingarnir arbeiða við próvtøkuuppgávnuni, eiga at vera nakrar samrøður, har næmingarnir kunnu fáa greitt frá og grundgivið fyri teirra arbeiði, og hvussu tey ætla at arbeiða víðari. Hesar samrøðurnar kunnu m.a. fevna um stöddfrøðilig hugtøk, mannagongdir, tikin val og niðurstøður. Við hesum samrøðum skulu lærarin og próvdómarin fáa eina fatan av stöðinum hjá einstøku næmingunum.



- **Endalig samræða:** Næmingarnir greiða frá og grundgeva fyri teirra arbeiði og teirra niðurstöðum. Næmingarnir kunnu t.d. koma inn á val, tey hava gjørt, avbjóðingar við sínum arbeiði, og hvussu arbeiðið kundi verið gjørt víðari. Lærarin og próvdómarin hava her møguleikan at fáa greiði á støðinum hjá einstøku næmingunum.

3.3.1. Dømingargrundarlag – munnlig próvtøka á 10. flokksstigi

Í dømingini verður dentur lagdur á, í hvønn mun próvtakarin lýkur faklig mál, sum eru sett í lærugreinini. Dentur verður sum heild lagdur á, hvussu próvtakarin megna at brúka stöddfrøðiligu førleikarnar til at arbeiða við próvtøkuuppgávuni.

Givið verður eitt próvtal við støði í einari heildarmeting av samlaða avriki próvtakarans.

Stöddfræði 1-10

Í munnligu próvtøkuni verður dentur lagdur á: *hvussu próvtakarin megna at brúka stöddfrøðiligu førleikarnar til at arbeiða við próvtøkuuppgávuni.* Her eru nøkur leiðbeinandi dømi um, hvussu næmingurin kann vísa góðan stöddfrøðiligan førleika:

Leiðbeining um, hvussu næmingurin kann vísa góðan stöddfrøðiligan førleika	
Trupulleikaviðgerð	Næmingurin megna: at viðgera stöddfrøðiligar trupulleikar í sambandi við próvtøkuuppgávuna, at brúka ymsar mannagongdir til at loysa trupulleikar, at gera eina stöddfrøðiliga kanning, at orða stöddfrøðiligar trupulleikar úr próvtøkuuppgávuni.
Modellering	Næmingurin megna: at gera stöddfrøðilig modell í sambandi við próvtøkuuppgávuna, at brúka modell til at finna loysnir, at meta um loysnir í samband við próvtøkuuppgávuna, at meta um modell hjá sær sjálvum og hjá øðrum.
Skilvísuhugsan	Næmingurin megna: at nýta skilvísa hugsan til at grundgeva og gera niðurstøður, at meta um grundgevingar og niðurstøður hjá sær sjálvum og hjá øðrum og at nýta skilvísa hugsan til at gera einföld prógv.
Samskipti	Næmingurin megna: at luttaka í fakligum samskipti við læraran og egna bólk, at greitt greiða frá sínum arbeiði, at brúka stöddfrøðilig hugtøk, at samskipta bæði á gerandismáli og fakmáli.
Amboð	Næmingurin megna: at brúka hóskandi amboð á ein skynsaman hátt, at sjálvur meta um hóskandi amboð, at brúka ymisk amboð, at vísa á, hvussu amboðini eru brúkt, at meta um úrslit, sum eru fingin til høldar við amboðum.



3.3.2. Próvtalslýsing – munnlig próvtøka á 10. flokksstigi

Próvtal	Heiti	Lýsing
12	Framúr gott	Verður givið fyrri framúr gott avrik, sum tó kann hava smáar einstakar manglar ella mistøk. Næmingurin megnar á skilagóðan hátt at nýta stöddfrøðiligar førleikar til at arbeiða við próvtøkuuppgávuni. Næmingurin megnar at koma fram til loysnir og niðurstøður við støði í sínum arbeiði og at meta um sínar loysnir. Næmingurin megnar at koma við fleiri loysnum og at samanbera tær. Næmingurin megnar at arbeiða sjálvstøðugt og at virka í bólkinum. Næmingurin er tryggur í sínum arbeiði og megnar at grundgeva fyrri sínum arbeiðshátti. Næmingurin megnar at meta um sítt arbeiði og vísa á, hvussu arbeiðandi kundi verið á annan hátt, ella hvussu hann kundi arbeitt víðari.
10	Sera gott	Verður givið fyrri sera gott avrik við fáum manglum ella mistøkum. Næmingurin megnar væl at nýta stöddfrøðiligar førleikar til at arbeiða við próvtøkuuppgávuni. Næmingurin megnar at koma fram til loysnir og niðurstøður við støði í sínum arbeiði og at meta um sínar loysnir. Næmingurin megnar at arbeiða sjálvstøðugt og at virka í bólkinum. Næmingurin er tryggur í sínum arbeiði og megnar at grundgeva fyrri sínum arbeiðshátti. Næmingurin megnar í stóran mun at meta um sítt arbeiði og gera sær nakrar hugleiðingar um, hvussu arbeiðandi kundi verið á annan hátt, ella hvussu hann kundi arbeitt víðari.
7	Gott	Verður givið fyrri gott avrik, sum tó hevur nakrar manglar ella mistøk. Næmingurin megnar at nýta stöddfrøðiligar førleikar til at arbeiða við próvtøkuuppgávuni. Næmingurin megnar at koma fram til loysnir og niðurstøður við støði í sínum arbeiði. Næmingurin megnar í stóran mun at arbeiða sjálvstøðugt og at virka í bólkinum. Næmingurin er partvís tryggur í sínum arbeiði og megnar í ein ávísan mun at grundgeva fyrri sínum arbeiðshátti.
4	Hampiligt	Verður givið fyrri hampiligt avrik við sjónligum manglum ella mistøkum. Næmingurin megnar í ein ávísan mun at arbeiða við próvtøkuuppgávuni. Næmingurin megnar í próvtøkuuppgávuni at loysa einstakar útrokningar og vísir ein avmarkaðan stöddfrøðiligan førleika. Næmingurin megnar í avmarkaðan mun at arbeiða sjálvstøðugt og at virka í bólkinum og má fáa ráð og vegleiðing um, hvussu hann kann arbeiða. Næmingurin er ótryggur í sínum arbeiði og megnar ikki á góðan hátt at grundgeva fyrri sínum arbeiðshátti.
02	Nøktandi	Verður givið fyrri nøktandi avrik, har næmingurin bert í lítlan mun megnar at arbeiða við próvtøkuuppgávuni. Næmingurin megnar í



		próvtökuuppgávuni bert at loysa einstakar smærri útrokningar og vísir ongan ella lítlan stöddfræðiligan færleika. Næmingurinn megna ekki ella í sera lítlan mun at arbeiða sjálfstöðugt ella virka í bólkinum og má í stóran mun fá ráð og vegleiðing um, hvussu hann kann arbeiða. Næmingurinn er ótryggur í sínum arbeiði og megna ekki at grundgeva fyri sínum arbeiðshátti.
00	Ikki nøktandi	Verður givið fyri ikki nøktandi avrik, ið ikki stendur mát og ikki lýkur fakligu málini í lærugreinini.
-3	Heilt vánaligt	Verður givið fyri heilt vánaligt avrik, ið als ikki stendur mát og als ikki lýkur fakligu málini í lærugreinini.

4. Ársætlan og undirvísingargongdir

Tíðliga í skúlaárinum skal ársætlanin fyri lærugreinina vera tøk. Ársætlanin er eitt yvirskipað skjal við yvirliti yvir ráðlagdar undirvísingargongdir fyri skúlaárið.

Lærarin skal so hvørt í undirvísingini gera ítøkiligar lýsingar av hildnum undirvísingargongdum. Nakað fyri skúlaárslok skulu undirvísingargongdirnar fyri farna skúlaár skrivast lidnar. Endamálið við undirvísingargongdunum er at skjalfesta, at undirvísingin hevur lokið krøvini í galdandi námsætlanum. Undirvísingargongdirnar eru eisini støði undir munnligu próvtøkuni og verða latnar próvdómara.

Víst verður til skjølina: “Leistur – ársætlan fyri lærugrein” og “Leistur – undirvísingargongd”.