



Leiðbeining til lærarar

Støddfrøði

1.-3. flokksstig

1. august 2025

Krøvini til lærugreinina støddfrøði eru ásett í námsætlanini í støddfrøði 1-10 og í stöðisnámsætlanini. Í hesi leiðbeiningini eru frágreiðingar um nøkur av hesum settu krøvum. Sitat úr galdandi námsætlanum eru markað við skáksskrift.

Tilhoyrandi skjøl

- Námsætlan – støddfrøði 1-10
- Stöðisnámsætlan
- Leistur – eftirmeting og afturboðan
- Leistur – ársætlan fyri lærugrein



Innihaldsyvirlit

1. Kjarnaæki.....	3
1.1. Støddfrøðilígr færleikar	3
1.1.1 Trupulleikaviðgerð.....	4
1.1.2 Modellering.....	4
1.1.3 Skilvís hugsan	5
1.1.4 Representation.....	5
1.1.5 Symbol og reglufesti	5
1.1.6 Samskipti	6
1.1.7 Amboð.....	6
1.2. Støddfrøðilígt innihald	6
2. Færleikar	7
2.1. Faklíg færleikamál – 1. flokksstíga	7
2.2. Faklíg færleikamál – 2. flokksstíga	8
2.3. Faklíg færleikamál – 3. flokksstíga	10
3. Eftirmeting og afturboðan.....	13



1. Kjarnaoki

Kjarnaøkini í lærugreinini stöddfróði eru í tveimum þörtum, ið eru teir somu frá lægsta til hægsta stig. Økini umskarast og virka fyri ein stóran part saman í undirvísingini.

- Stöddfrøðiligir førleikar
- Stöddfrøðiligt innihald

Stöddfróði 1-10

Stöddfrøðiligir førleikar eru: trupulleikaviðgerð, modellering, skilvís hugsan, representatión, symbol og reglufesti, samskifti og amboð

Stöddfrøðiligt innihald eru: tøl og algebra, geometri og máting, hagfróði og líkindi

Førleikar Innihald	Trupulleika viðgerð	Modellering	Skilvís hugsan	Representatión	Symbol og reglufesti	Samskifti	Amboð
Tøl og algebra							
Geometri og máting							
Hagfróði og líkindi							

Undirvísingin í stöddfróði eigur at verða skipað á tann hátt, at førleikar og innihald samspæla. Hetta kann verða skipað soleiðis, at ein undirvísingargongd umfatar eitt øki av innihaldi og ein ella tveir førleikar. Eisini er møguligt at skipa undirvísingargongdina so at arbeiðt verður við einum stöddfrøðiligum førleika innan øll øki av stöddfrøðiliga innihaldinum. T.d. kunnu næmingar í miðdeild og hádeild arbeiða við modellering og í sínum arbeiði gera modellir, sum byggja á bæði tøl og algebra, geometri og hagfróði og líkindi.

1.1. Stöddfrøðiligir førleikar

Stöddfrøðiligu førleikarnir eru sjei í tali og skulu gera næmingin foran fyri við stöddfróði at taka avgerðir og finna loysnir í gerandisdegnum og í samfelags- og náttúruviðurskiftum. Í undirvísingini verður arbeiðt við stöddfrøðiligu førleikunum í sambandi við stöddfrøðiliga innihaldið í lærugreinini.

- Trupulleikaviðgerð
- Modellering
- Skilvís hugsan
- Representatión
- Symbol og reglufesti



- Samskipti
- Amboð

Stöddfrøði 1-10

1.1.1 Trupulleikaviðgerð

Trupulleikaviðgerð er færleikin at seta fram og loysa stöddfrøðiligar trupulleikar.

Stöddfrøði 1-10

Stöddfrøðiligar trupulleikar eru uppgávur, har næmingarnir ikki hava eina ávísa mannagongd til loysnina, og tí mugu gera eina stöddfrøðiliga kanning ella royna seg fram fyri at finna eitt úrslit. Færleikin at trupulleikaviðgera snýr seg tí um, hvussu arbeitt verður við at loysa stöddfrøðiligar trupulleikar. Her er vert at hava í huga, at tað kann vera tongt at støðinum hjá næminginum, ið skal loysa uppgávuna, um uppgávan kann metast sum ein trupulleiki. Fyri ein næming, sum júst er byrjaður at leggja tøl saman, kunnu uppgávur, sum hava tíggjaraskifti, vera ein trupulleiki. Næmingurin vil tó skjótt menna mannagongdir til at loysa tilíkar uppgávur, og tá verða uppgávur av hesum slag ikki longur trupulleikar, men heldur venjingar av eini ella fleiri mannagongdum.

Í grunddeildini eigur dentur at verða lagdur á, at næmingarnir fáa royndir í at taka lut í stöddfrøðiligum kanningum. Næmingarnir eiga í samstarvi við floksfelagar og læraran at royna síni hugskot og úrslit. Undirvísingin eigur at stimbra næmingarnar til at royna seg fram og at vísa á sítt arbeiði. Í hesum arbeiði kunnu næmingarnir brúka ítøkiligar lutir ella gera skitsur til at loysa trupulleikar.

1.1.2 Modellering

Modellering er færleikin at skapa stöddfrøðilig modell, ið geva loysnir upp á trupulleikar, ið ikki eru stöddfrøðiligar. Modellering er eisini færleikin at greina og meta um stöddfrøðilig modell, ið onnur hava sett fram.

Stöddfrøði 1-10

Modellering er færleikin við stöddfrøði at skilja og lýsa veruligar støður og at brúka stöddfrøði til at kanna, gera niðurstøður og taka avgerðir innan viðurskipti, ið ikki beinleiðis eru stöddfrøði.

Tá arbeitt verður við modelleringsgongdum, so merkir hetta: 1) at støði verður tikið í veruligum ella veruleikanærum støðum. 2) at tað verður týtt til stöddfrøðiligt mál, t.d. við tølum, formlum, diagrammum ella líkningum. 3) at arbeitt verður við stöddfrøðini fyri at finna eitt úrslit. 4) at tulka og meta um úrslitið í samband við upprunastøðuna. 5) møguliga at gera tillagingar fyri at finna eina betri loysn.

Í grunddeild skulu næmingarnir hava kunnleika til, hvussu stöddfrøði kann brúkast til at kanna ymsar veruligar støður. Í hesum sambandi kunnu tey venja at orða veruligar avbjóðingar til stöddfrøðiligar uppgávur, so at tey kunnu gera nakrar útrokningar. Næmingarnir kunnu eisini gera sær nakrar tankar um, hvussu teirra úrslit hóska til veruleikan. Tey kunnu millum annað arbeiða við støðum í sambandi við handil, matgerð og spæl.



1.1.3 Skilvís hugsan

Skilvís hugsan er færleikin at brúka stöddfræðiliga hugsan til at seta hósandi spurningar, at svara spurningum og grundgeva fyrri sínum hugsanarhátti. Skilvís hugsan er eisini færleikin at gera staðfestingar við skilvísari fylgisniðurstöðu bæði í stöddfræði og í gerandisdegnum.

Stöddfræði 1-10

Tá ið arbreitt verður við skilvísari hugsan, verða kendar definitiúnir, prógvað úrslit og logikkur brúkt til at gera og kanna hypotesur og gera niðurstöður. Hetta verður eisini nýtt til at grundgeva fyrri, um ein niðurstöða er rött.

Í grunddeild skulu næmingarnir venja seg við at seta spurningar og svara spurningum um stöddfræði. Dentur eigur at verða lagdur á, at næmingarnir greiða frá sínum hugsanarhátti, royndum og úrsliti. Hetta arbeiðið kann í stóran mun mennast við samrøðum í flokkinum. Tá er týðningarmikið, at næmingarnir kenna seg tryggar at royna seg fram.

1.1.4 Representatiún

Representatiún er færleikin at skilja, brúka og meta um ymiskar representatiúnir. Representatiún er eisini færleikin at velja hósandi formar av representatiún til at lýsa eina stöðu í arbeiðinum við einum trupulleika ella til at bera fram úrslit. Hetta fevnir m.a. um myndir, grafar, tabellir, líkningar, symbol og materiellar lutir.

Stöddfræði 1-10

Í grunddeild verður dentur lagdur á, at næmingarnir brúka ítökiligar og visuellar representatiúnir, sum kunnu vera t.d. pengar, klossar og myndir. Eisini fevnir hetta um teljistrikur og töl til t.d. at lýsa mongdir. Næmingarnir kunnu í undirvísingini venja færleikan at lýsa sítt arbeiði í skitsum og diagrammum.

1.1.5 Symbol og reglufesti

Symbol og reglufesti er færleikin at skilja og brúka symbolir og formligt stöddfræðiligt mál og at kenna og brúka stöddfræðiligt reglufesti í stöddfræðiligum arbeiði. Symbol og reglufesti er eisini færleikin at skifta millum stöddfræðiligt mál við symbolum og formlum og vanligt gerandismál. Hetta fevnir m.a. um at kenna til stöddfræðilig sersymbolir, tekn og tiggjutalsskipanina.

Stöddfræði 1-10

Í grunddeild verður dentur lagdur á, at næmingarnir kenna stöðubundnu talskipanina og tekn, t.d. +, -, = og <. Hesum færleikanum arbeiða tey eisini við, tá ið tey vísa á sítt arbeiði bæði við skitsum og við at skriva stykki upp



1.1.6 Samskipti

Samskipti er færleikin at orða seg bæði við og um stöddfræði, bæði skrifliga og munnliga. Hetta fevnir m.a. um at greiða frá og grundgeva fyri arbeiðsgongdum í stöddfræði og eisini at seta seg inn í og meta um arbeiðsgongdir og loysnir hjá øðrum.

Stöddfræði 1-10

Í grunddeild verður dentur lagdur á, at næmingarnir venja seg við at tosa um stöddfræði. Hetta kann verða gjørt við prátí í flokkinum, og við at næmingarnir greiða frá sínum arbeiði. Tað er týðningarmikið, at næmingarnir hava møguleika at vísa, lurta og spyrja um arbeiðið hjá hvørjum øðrum. Tá ið næmingarnir hava vant seg við at tosa um stöddfræði, kann lærarin leggja størri dent á at fáa næmingarnar at nýta stöddfrøðiligar orðingar og hugtøk í samskiftinum.

Skrivligi parturin av samskiftinum í grunddeild kann verða vandur við skitsum og tekningum, sum næmingarnir nýta til at vísa sín hugsanarhátt.

1.1.7 Amboð

Amboð er færleikin at nýta ymisk amboð, ið kunnu hjálpa til við arbeiðinum í stöddfræði, og meta um, nær ymsu amboðini eru hóskandi í stöddfrøðiligum arbeiði. Hetta eru amboð so sum mátiamboð, rokniaskina og telduforrit, t.d. rokniark og dynamisk geometri.

Stöddfræði 1-10

Í grundeild verður dentur lagdur á ítøkilig amboð. Næmingarnir eiga gjøgnum undirvísingina at venja seg við at nýta vanlig skriviamboð og mátiamboð. Eisini skulu tey verða før fyri at nýta tilfar, so sum sentikubba o.a. sum amboð at loysa uppgávur. Tallinjur og talvur eru eisini amboð, ið næmingarnir kunnu brúka í sínum arbeiði.

1.2. Stöddfrøðiligt innihald

Stöddfrøðiligt innihald hevur trý ymisk øki, ið eru tey somu frá lægsta til hægsta stig. Økini umskarast og virka fyri ein stóran part saman í undirvísingini.

- Tøl og algebra
- Geometri og máting
- Hagfræði og líkindi

Stöddfræði 1-10

Í fólaskúlanum eigur at verða undirvíst í økjumum *tøl og algebra*, *geometri og máting*, *hagfræði og líkindi* á øllum flokksstigum. Tó kann tað vera ymiskt millum flokstigin, hvussu stórir partur av undirvísingini verður nýttur innan hvørt einstakt øki. Ávegis faklig færleikamál innan øll økini eru sett fyri hvørt flokksstig.



2. Førleikar

2.1. Faklig førleikamál – 1. flokksstig

Málið við undirvísingini er, at næmingurin dugir:

- *at kenna støður í gerandisdegunum, har stöddfróði verður nýtt*

Stöddfróði 1-10

Næmingarnir skulu megna finna einfaldar stöður í sínum nærumhvørvi og gerandisdegi. Hetta kunnu vera stöður har töl verða brúkt, t.d. nummur, dagfesting, í spæli og tá ið vit eru til handils.

- *at brúka ítøkiligar lutir í stöddfrøðiligum arbeiði*

Stöddfróði 1-10

Næmingarnir skulu nýta ymiskar lutir, t.d. sentikubbar, terningar, pengar og linjál í stöddfrøðiligum arbeiði, har tey sleppa at royna seg fram.

- *at fylgja mannagongdum í spølum*

Stöddfróði 1-10

Næmingarnir eiga at læra at fylgja bundnu reglugerðini í spølum, at taka avgerðir í spæli og at gera sær nakrar tankar um, hvørt hesar eru til egnan fyrimum. Hvørjar hesar avgerðir kunnu vera, er ymiskt frá spæli til spæl, t.d. um vit spæla fyra á rað, kunnu vit velja ein punt, sum økir okkara møguleika at fáa fyra á rað, ella ein punt, sum forðar mótstøðuleikaranum at fáa fyra á rað.

- *at skyna á stöðubundnu talskipanini við eittarum og tiggjarum*

Stöddfróði 1-10

Næmingarnir eiga ígjøgnum undirvísingina at fáa innlit í talskipanina og sambandið millum eittarar og tiggjarar. Harumframt skulu teir læra at seta saman taltekn, talheiti og virði. Á 1. flokksstigi verður dentur lagdur á, at næmingarnir kenna og kunnu brúka tølini upp til 100.

- *at telja upp og niður, at byrja ymsastaðni í talraðnum og at fáa eyga á mynstur í talraðnum*

Stöddfróði 1-10

At fáa eyga á mynstur í talraðnum fevnir um bæði at síggja mynstur í, hvussu tølini broytast, og tá ið lopið verður í talraðnum, t.d. talrøð, ið vaksa aðru hvørja ferð. Eisini skulu næmingarnir kunna seta töl á tallinjur, bæði tallinjur, ið hava greiða frámerking, hvar tølini skuldu standa, og har næmingarnir mugu meta um, hvar tølini skulu liggja í mun til hvørt annað.

- *at kanna, hvussu töl kunnu verða lögð saman og drigin hvørt frá øðrum*

Stöddfróði 1-10

At kanna leggur upp til, at næmingarnir sjálvir sleppa at royna, hvussu ein kann leggja saman og trekkja frá. Eisini kunnu næmingarnir royna ymiskar hættir at leggja saman og trekkja frá, soleiðis at tey kunnu ognar sær ymiskar mannagongdir til at loysa uppgávur. Hesir hættirnir kunnu fevna um



ymisk hjálparamboð og ymsar hugsanarhættir. Í tann mun tað er neyðugt, skal lærarin vegleiða næmingin, so hann ognar sær ymiskar mannagongdir.

- *at tvífalda og helvtarbyta töl við stöði í gerandisdegnum*

Stöddfróði 1-10

Næmingarnir læra at tvífalda og helvtarbyta töl, lutir og longdir. Gott er, um tey læra at tvífalda og helvtarbyta nøkur töl uttanat, sum tey síðan kunnu nýta til at menna mannagongdir, t.d. til at tvífalda og helvtarbyta onnur töl og at leggja töl saman.

Í arbeiðinum við at tvífalda og helvtarbyta eiga næmingarnir eisini at fáa kunnleika til makað og stök töl.

- *at kenna ymisk geometrísk skap*

Stöddfróði 1-10

Undirvísingin eigur at leggja upp til, at næmingarnir kenna aftur sirkclar og ymsar fleirkantar, so sum trikantar og fýrkantar. Næmingarnir skulu kenna aftur eginleikar, so sum kantar í ymsum skapum.

Næmingarnir skulu eisini læra at skyna mun á ymsum undirbólum, t.d. fýrkantum sum kvadrat og rektangul.

- *at gera einfaldar speglingar og mynstur*

Stöddfróði 1-10

Næmingarnir eiga í undirvísingini at gera einfaldar speglingar við liti og skapi. Í arbeiðinum verður komið inn á symetri og symetriásir. Eisini skulu næmingarnir arbeiða við mynstrum, eitt nú at síggja broytingar í mynstrum og at leingja mynstur.

Her er upplagt, at næmingarnir arbeiða kreativt við ymsum tilfari og sleppa at skapa egin mynstur og speglingar.

- *at flokka mongdir út frá ymskum eginleikum.*

Stöddfróði 1-10

Næmingarnir skulu læra at flokka eftir ymskum treytum. Hetta kann vera eftir stödd, skapi, liti og øðrum. Næmingarnir skulu eisini royna, hvussu flokkað kann verða á ymskan hátt, alt eftir, hvørjar treytir vit seta til ymsu bólkarnar. Her kunnu næmingarnir eisini arbeiða við at seta tal á mongdir.

2.2. Faklig førleikamál – 2. flokksstig

Málið við undirvísingini er, at næmingurin dugir:

- *at brúka stöddfróði at kanna stöður í gerandisdegnum*

Stöddfróði 1-10

Næmingarnir eiga at fáa eina vitan um, hvussu stöddfróði kann brúkast í gerandisdegnum. Hetta kann t.d. gerast við at kanna kostnað á vørum í handlum, longd og fjarstöður og gera einfaldar hagfrøðiskanningar.



- *at seta orð á og meta um úrslitið*

Stöddfræði 1-10

Samskipti er ein týðningarmikil partur av undirvísingini, og gott er at venja næmingarnir tíðliga at tosa um stöddfræði. At byrja við skulu næmingarnir kunna seta orð á síni úrslit, og hvussu teir eru komnir fram til tey, og um úrslitini eru hóskandi til uppgávuna.

- *at taka lut í at loysa einfaldar trupulleikar í stöddfræði*

Stöddfræði 1-10

Ein trupulleiki í stöddfræði er ein uppgáva, har næmingarnir mugu gera eina kanning fyri at finna svarið. Á hesum flokksstigi merkir hetta, at næmingarnir royna seg fram, t.d. við uppgávum, sum hava fleiri loysnir.

Tað, at næmingarnir *taka lut í* merkir, at næmingarnir kunnu fáa nakrar leiðbeiningar. Uppgávnar kunnu vera: “brúka sentikubbar at kanna, hvussu...?” Næmingarnir kunnu eisini verða tiknir við í henda partin, t.d. við at spyrja: “hvussu kunnu vit kanna...?”.

- *at greiða frá síni hugsan í sambandi við høvuðrokning*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu gjøgnum undirvísingina venja seg við at greiða frá, hvussu teir hava roknað seg fram til teirra úrslit. Hetta kann t.d. vera, hvussu teir leggja tøl saman.

- *at skyna á stöðubundnu talskipanini við eittarum, tíggjarum, hundraðrum upp í túsund*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu kenna talskipanina og sambandið millum eittarar, tíggjarar og hundraðrar. Harumframt skulu tey seta saman taltekn, talheiti og virði. Á 2. flokksstigi verður dentur lagdur á, at næmingarnir kenna og kunnu brúka tølini upp til 1000.

- *at kanna, hvussu tøl kunnu verða lögð saman og drigin hvørt frá øðrum við tíggjaraskifti*

Stöddfræði 1-10

At kanna leggur upp til, at næmingarnir sjálvir sleppa at royna, hvussu ein kann leggja saman og trekkja frá við tíggjaraskifti. Eisini kunnu tey royna ymiskar hættir at leggja saman og trekkja frá, soleiðis at tey kunnu ognar sær ymiskar mannagongdir til at loysa slíkar uppgávur. Hesir hættirnir kunnu fevna um ymisk hjálparamboð og ymsar hugsanarhættir. Í tann mun tað er neyðugt, skal lærarin vegleiða næmingin, so hann ognar sær ymiskar mannagongdir.

- *at runda heil tøl*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu læra at runda til næsta tíggjara og til næsta hundraða. Hetta kann verða nýtt til metingarrokning, t.d. við handilsstykkjum, har næmingarnir gera eina meting av samlaða kostnaðinum.

- *at samanbera mongdir, støddir og tøl*

Stöddfræði 1-10



Næmingarnir skulu kunna samanbera ymsar mongdir, stöddir og töl og lýsa tey til dæmis sum flest, fæst, fleiri enn, færri enn og eins nógv. Her kunnu næmingarnir eisini arbeiða við teknum.

- *at brúka ymsar mátieindir við stöði í gerandisdegnum, so sum longd, vekt og tíð*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir eiga at læra at máta og gera einfaldar útrokningar við ymsum mátieindum. Til longd verður arbeitt við sentimetrum og metrum, til vekt verður arbeitt við gramm og kilogramm og til tíð verður arbeitt við sekundum, minuttum og tímum.

- *at arbeiða við symmetri og mynstrum*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu gjøgnum undirvísingina kunna finna og tekna symmetríásir, eisini tá ið fleiri symmetríásir eru í somu mynd ella skapi. Næmingarnir kunnu skapa egin symmetrisk mynstur umframt at arbeiða við at seta orð á gongdina í mynstrum.

- *at skyna á klokku við stöði í gerandisdegnum*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu læra at lesa og skriva klokkutíðir, bæði talgildar og samgildar (analogar). Næmingarnir eiga at arbeiða við klokku út frá sínum gerandisdegi, t.d. “nær byrjar skúlin, nær byrjar fríkorterið, nær endar skúladagurin, nær eru frítíðarítriv, songartíð og annað?”. Á 2. flokksstigi eiga næmingarnir at skyna á klokkutíðum, so sum heilum og hálvum tímum og eitt korter til og trý korter til.

- *at savna og skipa dátur.*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu megna at savna og skipa dátur, so at tey kunnu vísa á, hvussu ofta ein eygleiðing kemur fyri. Umráðandi er, at næmingarnir eisini sleppa at gera egnar eygleiðingar. Her kunnu tey nýta teljistrikur til at skráseta sínar eygleiðingar.

2.3. Faklig førleikamál – 3. flokksstig

Málið við undirvísingini er, at næmingurin dugir:

- *at taka lut í orðaskifti um stöddfræði*

Stöddfræði 1-10

Hetta kann gerast við práti í flokkinum og við, at næmingarnir greiða frá sínum arbeiði. Tað er týðningarmikið, at næmingarnir hava møguleika at vísa, lurta og spyrja inn til arbeiðið hjá hvørjum øðrum.

- *at menna roknimannagongdir og greiða frá, hvussu tær verða brúktar*

Stöddfræði 1-10



At menna roknimannagongdir merkir, at næmingarnir fáa kunnleika til ymsar hættir at loysa eina uppgávu, og at tey megna at velja hókandi mannagongdir at loysa uppgávur. Hesin førleikin kann millum annað mennast við uppgávum, sum tey ikki fáa eina ávísa mannagongd at loysa. Næmingarnir kunnu eisini loysa uppgávur á ymsan hátt.

- *at bera fram roknisøgur til ávís roknihugtøk og vísa á rokningina í søgunum*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir kunnu finna upp á smáar roknisøgur, sum floksfelagarnir kunnu loysa. Roknisøgunar skulu kunna verða loystar við teimum førleikum, ið næmingarnir á 3. flokksstigi hava.

- *at vísa arbeiðið skrivliga m.a. við skitsum og við at seta roknistykkir upp*

Stöddfræði 1-10

Skrivliga arbeiðið eigur at leggja dent á, at næmingarnir kunnu vísa, hvussu teir rokna. Hetta kann verða gjørt við smáum tekningum, stikkorðum ella millumrokningum, sum tey kunnu nýta til at síggja og greiða frá sínum arbeiði. Á 3. flokksstigi eiga næmingarnir at byrja við at seta roknistykkir upp við millumrokningum.

Hetta eru førleikar, sum næmingarnir eiga at menna víðari gjøgnum arbeiðið í miðdeild og hádeild.

- *at falda og býta smærri tøl við støði í gerandisdegnum*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir eiga at arbeiða við at falda og býta við støði í praktiskum dømum. Á 3. flokksstigi verður arbeitt við tabellunum 2-10.

- *at vísa á, hvussu desimaltøl, negativ tøl og brot vera brúkt við støði í gerandisdegnum*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir arbeiða á hesum stigi við desimaltølum, negativum tølum og brotum. Dentur verður lagdur á dømir, har næmingarnir kunnu mæta hesum í gerandisdegnum. Í arbeiðinum við desimaltølum kann dentur verða lagdur á mátingar, t.d. fyri longd og vekt. Tá ið arbeitt verður við negativum tølum, kann t.d. verða arbeitt við hitastigum. Í sambandi við bæði desimaltøl og negativ tøl kann tað vera gott at arbeiða við tallinjum.

Arbeiðið við brotum eigur at hava dent á brot sum part av eini heild ella part av eini mongd og at vera grundað á praktiskar støður.

- *at arbeiða við teimum fyra rokniháttunum og kanna, hvussu teir kunnu verða brúktir skynsamt*

Stöddfræði 1-10

Næmingarnir skulu megna at brúka pluss, minus, falda og býta, tá ið teir arbeiða við stöddfræði. Harumframt skulu teir kunna brúka hesar roknihættir til at kanna ymsar støður og avbjóðingar.

- *at skilja sambandið millum tøl og tekning í krossskipan*

Stöddfræði 1-10



Næmingarnir skulu kunna avlesa punkt í eini krossskipan og at seta punkt og tekningar inn í eina krossskipan út frá givnum krosstölum. Á 3. flokksstigi verður arbeitt við fyrsta ferhorni í krossskipanini (har bæði fyrra og seinna talið er positívt).

- *at máta ummál og areal á einföldum trí- og fýrkantum*

Stöddfróði 1-10

Næmingarnir skulu fáa kunnleika til hugtökini ummál og areal. Í arbeiðinum kunnu næmingarnir umframt at arbeiða við trí- og fýrkantum eisini arbeiða við saman settum skapum.

Tá ið arbeitt verður við ummáli, kunnu næmingarnir umframt linjál eisini royna ymisk onnur amboð at máta við, t.d. mátibond og mátihjól. Næmingarnir kunnu arbeiða við areali við hjálp av rútum, sum eru teknaðir, ella tey sjálv tekna ella leggja á fyrri at finna arealið. Á 3. flokksstigi er tað ikki eitt mál, at næmingarnir brúka formlar til at rokna arealið á tríkantum. Tó kann arealið á rektanglum lýsast sum faldistykki.

- *at lýsa og samanbera vinklar, síður og hædd í geometriskum skapum*

Stöddfróði 1-10

Tá ið arbeitt verður við vinklum á 3. flokksstigi, er ætlanin, at næmingarnir kunnu lýsa vinklar sum spískar, gævar ella rættar. Tá ið arbeitt verður við síðum, skulu næmingarnir kunna samanbera longdir á síðum og teirra stöðu til hvørja aðra. Her kann verða arbeitt við hugtökum sum vinkulrættar og paralellar linjur.

Næmingarnir kunnu við hesum førleikum lýsa geometrisk skap, so sum kvadrat, rektangul, parallellogramm og rættvinklaðar tríantar.

- *at gera og lesa einföld diagramm við dómum úr gerandisdegnum*

Stöddfróði 1-10

Næmingarnir skulu kunnu lýsa dátur við at gera diagramm. Eisini skulu næmingarnir kunna lesa diagramm, ið onnur hava gjørt. Ein partur av hesum arbeiði er eisini, at næmingarnir gera egnar kanningar, har tey sleppa at savna og skipa dátur og vísa síni úrslit í diagrammi.

- *at meta um einföld líkindi í spølum.*

Stöddfróði 1-10

Næmingar skulu kenna til hugtakið *líkindi* og at seta orð á møgulig úrslit, t.d. hvørt møguleikin er lítil ella stórur, ella um møguleikar eru eins stórir. Arbeiðið við líkindum á 3. flokksstigi eigur at taka stóði í spæli. Er møguleikin lítil ella stórur fyrri eina ávísa hending í einum spæli. Hetta kann t.d. vera í spæli við terningum ella kortum.



3. Eftirmeting og afturboðan

Aðalmálið við allari undirvísing í öllum skólaverkinum er, at allir næmingar áhaldandi læra og mennast, og tí eru reglulig eftirmeting og afturboðan um úrtöku og menning næminganna sameindur partur av allari undirvísing í öllum lærugreinum og á öllum stigum í skólaverkinum.

Stöðisnámsætlun

Næmingarnir skulu javnan fáa afturboðan og leiðbeining í sínum arbeiði. Hetta kann eitt nú gerast við javnan at vísa á førleikamálini og at vísa á hóskaði hjálparmiðlar og arbeiðshættir, sum næmingarnir kunnu fáa gagn av. Afturboðanin kann vera munnlig ella skrivlig. Víst verður til leiðbeinandi skjalið ”Leistur – eftirmeting og afturboðan”, sum lærarar kunnu styðja seg til.

Umráðandi er, at lærarin leggur undirvísingina soleiðis til rættis, at næmingarnir fáa bestu fortreytir at læra. Tískil eiga undirvísingargongdir altíð at eftirmetast við tí fyrri eyga at betra um undirvísingina.