



Leiðbeining til lærarar

Evnafrøði

10. flokksstig

Krøvini til lærugreinina evnafrøði eru ásett í námsætlanini í evnafrøði og í stöðisnámsætlanini. Í hesi leiðbeiningini eru frágreiðingar um nøkur av hesum settu krøvum. Sitat úr galdandi námsætlanum eru markað við skákskrift.

Tilhoyrandi skjøl

- Námsætlan – evnafrøði 10-A
- Stöðisnámsætlan
- Leistur – eftirmeting og afturboðan
- Leistur – ársætlan fyri lærugrein
- Leistur – undirvísingargongd



Innihaldsyvirlit

1. Kjarnaæki.....	3
1.1. Evnabygnaður.....	3
1.2. Kunnleiki til evni.....	4
1.3. Evnafræðiligar reaktiónir	4
2. Færleikar	5
2.1. Faklig færleikamál – 10. flokksstigi	5
2.1.1. Kanningarfærleikar.....	5
2.1.2. Modelleringsfærleikar	6
2.1.3. Færleikar at miðla.....	6
2.1.4. Færleikar at seta í frásjón	6
3. Eftirmeting og próvtøka	7
3.1. Eftirmeting og afturboðan	7
3.2. Støðumet, ársmet og royndarmet.....	7
3.3. Munnlig próvtøka á 10. flokksstigi	8
3.3.1. Próvtøkuháttur A – munnlig próvtøka á 10. flokksstigi	8
3.3.2. Próvtøkuháttur B – munnlig próvtøka á 10. flokksstigi	9
3.3.3. Dømingargrundarlag – munnlig próvtøka á 10. flokksstigi.....	10
3.3.4. Próvtalslýsing – munnlig próvtøka á 10. flokksstigi	11
4. Ársætlan og undirvísingargongdir	12



1. Kjarnaøki

Lærugreinin evnafroði á 10. flokksstigi hefur trý ymisk kjarnaøki. Økini umskarast og virka fyrir ein stóran part saman í undirvísingini.

- Evnabygnaður
- Kunnleiki til evni
- Evnafroðiligar reaktiónir

Evnafroði 10

Kjarnaøkini umskarast, soleiðis at skilja, at flestu tekstir og arbeiðshættir hava eyðkenni frá meira enn einum kjarnaøki. Tískil verður fyrri tað mesta arbeið á fleiri kjarnaøkjum samstundis, hóast denturin kann liggja á ávísium kjarnaøki.

Lærarin skal sjálvur við støði í kjarnaøkjunum skipa undirvísingina soleiðis, at hóskaði/nøktandi innihald verður gjøgnumgingið í frálæruni.

1.1. Evnabygnaður

Kjarnaøkið evnabygnaður snýr seg um byggisteinarnar í øllum evnum. Í undirvísingini verður m.a. komið inn á:

- atombygnaðin
- grundeivnaskipanina
- metal og ikki-metal
- mýl
- jonir
- navngeving.

Evnafroði 10

Í evnafroði er sera umráðandi, at næmingarnir skilja atombygnaðin, og hvussu grundeivnaskipanin er uppbygd. Næmingarnir kunnu byrja við at tekna sína egnu grundeivnaskipan, har tey, í staðin fyrri nøvnini á grundeivnunum, tekna einfaldar fyrimyndir av atomunum. Tey læra um periodur og bólkar, metall og ikki-metall, høvuðs- og undirbólkar, og hvat eyðkennir hesar. Tey læra eisini um nuklid, atomvekt og miðalvekt hjá ymsu grundeivnunum.

Næmingarnir arbeiða við at blanda ymisk evni saman. Arbeið verður við mýlum, oktettregluni, kovalentbindingum og jonbindingum. Her kann verða komið inn á elektronegativitet og spenningsrekkjuna.

Næmingarnir læra prikka- og strikuformulin, at avstemma reaktiónsskema og at navngeva ymisk evnasambond.



1.2. Kunnleiki til evni

Kjarnaokið kunnleiki til evni snýr seg um, hvussu ymisk evni eru uppbygd, hvørjar eginleikar tey hava, og hvussu tey verða brúkt og koma fyri í náttúru og samfelagi. Í undirvísingini verður m.a. komið inn á:

- *sterkar sýrur og basur sum streymleiðandi evni*
- *evnafrøðiligar ringrásir í náttúruni*
- *karbonhydrid.*

Evnafræði 10

Arbeitt verður m.a. við teimum sterku sýrunum: saltsýru, svávulsýru og salpetursýru, umframt t.d. tí sterka basanum natriumhydroksid.

Víst verður á, at sterkari ein sýra ella basi er, betri leiða tey streym. Samband er millum nøgd á jonum og evnini at leiða streym.

Evnafrøðiligar ringrásir í náttúruni snúgva seg í høvuðsheitum um lívrunnar ringrásir – um hvussu ólívrunnin evni sum t.d. oksygen, hydrogen, ymisk metallir og søltir eru partur av lívrunnum virksemini og alneyðug fyri, at lív framhaldandi kann vera á jørðini. Eisini verður komið inn á, hvussu hesi evni gerast partur av lívrunnum evnum, eitt nú kóli, olju og glukosu. Ein samanbering verður gjørd millum fotosyntesu og forbrenning – plantur og djór/menniskju.

Sum iskoyti kunnu eisini ólívrunnar tilgongdir viðgerast, eitt nú ozon og CFC.

Kúlumodellini kunnu vera góð til at gera ymisk karbonhydrid og at læra nøvnini á teimum - bæði ketur og isomerar. Komið verður inn á, hvussu ráolja verður skild sundur í reinsiverkum, katalysatorar, cracking og reforming, og hvussu plast verður gjørt. Næmingarnir kunnu læra um eginleikarnar hjá karbonhydridunum, hvat tey verða nýtt til og dømi um nøkur evnasambond. Somuleiðis kunnu næmingarnir arbeiða við, hvat hendir, um hydroksid kemur afturat alkanum.

1.3. Evnafrøðiligar reaktiónir

Kjarnaokið evnafrøðiligar reaktiónir vísir til tær evnafrøðiligu tilgongdirnar, har evni verða umgjørd til nýggj evni. Í undirvísingini verður m.a. komið inn á:

- *sýrur, basur og sølt*
- *evnafræði í gerandisdegnum*
- *evnafrøðiligan ídnað, t.d. framleidd taðingarevni, oljuúrdráttir og vaskievni.*

Evnafræði 10

Her verður t.d. viðgjørt nevtralisering, tá ið sýra og basi verða blandað saman – titrering – umframt at víst verður á, at nógv sløg av søltum eru til.



Evnafræði í gerandisdegunum fevnir um m.a. matgerð, vaskievni og kropsrøkt. Viðvíkjandi matgerð verður komið inn á evni sum t.d. smakkievni, litevni, haldevni, emulgatorar og ensym. Týðningurinn av vitaminum og mineralum eigur eisini at verða viðgjørdur, umframt hvønn týðning natriumklorid hevur fyri kropp okkara.

Næmingarnir fáa kunnleika til mongu evnini, ið ídnaðurin framleiðir, og meira ítøkiliga, hvussu t.d. eitt vaskievni virkar, og hvørja ávirkan tað hevur á kropp okkara. Eisini kann komið verða inn á, hvussu taðingarevni verða framleidd, og hvussu ráolja verður brúkt til ymsar oljuúrdráttir, so sum gummi- og plastframleiðslu. Viðkomandi er í hesum høpi at taka við, hvørja ávirkan hetta hevur á okkum og náttúruna.

2. Førleikar

Fakligu førleikamálini eru orðað eftir besta próvtali soleiðis at skilja, at um næmingurin hevur ognuð sær førleikamálini væl og virðiliga fær hann/hon próvtalið 12. Eins og kjarnaøkini umskarast ymsu fakligu førleikamálini, og í flestu førum verður arbeitt við fleiri førleikamálum samstundis.

Tað er gjøgnum arbeiðið við tí ítøkiliga innihaldinum í kjarnaøkjunum, at næmingarnir fáa møguleika at menna sínar fakligu førleikar.

Fakligu førleikamálini kunnu verða býtt sundur í fyra yvirskipaðar náttúruvísindaligar førleikar:

1. **Kanningarførleikar:** førleikar at kanna á náttúruvísindaligan hátt
2. **Modelleringsførleikar:** førleikar at nýta, meta um og gera modellir
3. **Førleikar at miðla:** førleikar at miðla náttúruvísindaligan hátt
4. **Førleikar at seta í frásjón:** førleikar at seta fakligt innihald og háttaløg í frásjón.

2.1. Faklig førleikamál – 10. floksstig

2.1.1. Kanningarførleikar

- *at arbeiða við og gera royndir, bæði í starvsstovu og aðrastaðni, við støði í náttúruvísindaligum hugsanarhátti*
- *at leita fram, velja út og nýta viðkomandi evnafrøðiligar upplýsingar úr ymsum keldum*
- *at handfara kemikaliur og útgerð í starvsstovu og heima við hús á skynsaman hátt.*

Evnafræði 10

Náttúruvísindaligar kanningar eru fjølbroyttar. Tær kunnu vera verkligar kanningar, eygleiðingar, feltkanningar, samvirknar kanningar, leitan eftir dátusetum o.s.fr. Vanliga hava náttúruvísindaligar



kanningar við sær, at ein spurningur verður orðaður í byrjanini (ein hypotesa), sum verður svaraður við innsavning og bólking av dátum, sum verða greinaðar og tulkaðar og nýttar sum grundarlag í eini niðurstøðu. Tað er tó eisini týðningarmikið, at næmingarnir fáa møguleika at arbeiða meira frítt, t.e. at eksperimentera út frá sínum forvitni, eygleiða og finna fram til eitt úrslit og eina møguliga loysnuttan neyðturviliga at hava ein spurning áðrenn ella eina ávísa hypotesu at arbeiða eftir.

2.1.2. Modelleringsfærleikar

- *at nýta evnafroðilig hugtøk og modell, tá ið greitt verður frá fakligum spurningum viðvíkjandi evnafroði*

Evnafroði 10

Eitt grundleggjandi eyðkenni við náttúruvísindum er arbeiðið við modellum og modellering. Tað snýr seg m.a. um at einfalda torgreidd fyrbrigdi, at nýta symbol og fyrmyndir, at skilja ímillum modell og veruleika, at meta um og menna modell víðari o.s.fr.

Næmingarnir kunnu arbeiða við ymiskum sløgum av modellum: verbalum modellum, fysiskum modellum, myndamodellum (tekingum, myndum, grafum o.ø.), symbolmodellum (formlum, kodum, reaktiónslíkningum o.ø.), animatiónsmodellum og tøkniligum modellum. At kanna og gera modell og meta um styrkir og veikleikar við teimum styrkir færleikan hjá næmingunum at síggja sambandið millum modell og veruleika og týðningin av funktiónini hjá modellum.

2.1.3. Færleikar at miðla

- *at skráseta og viðgera dátur og eygleiðingar, og greiða frá royndum, bæði munnliga og skrivliga*

Evnafroði 10

Næmingarnir skulu duga at samskifta um evnafroðilig evni við viðkomandi yrkishugtøkum og náttúruvísindaligum grundgevingum. Undirvísingin eigur at geva næmingunum møguleika at onna sær færleikan at miðla undirvísingarevni, fyrbrigdi, royndarúrslit o.a. greitt og nágreiniliga. Dentur eigur at verða lagdur á færleikan at vísa innlit í ymsu evnini við at nýta ástøðiliga vitan til at greiða frá egnum praktiskum royndum og eygleiðingum og øvugt at knýta dømi úr gerandisdegnum at ástøðiliga partinum.

2.1.4. Færleikar at seta í frásjón

- *at greiða frá, hvussu evnafroðilig fyrbrigdi síggjast og verða nýtt í gerandishøpi og samfelagshøpi*



At seta í frásjón (t.e. at perspektivera) snýr seg í náttúruvísindum um at finna og skapa sambond umframt at miðla tey. Hetta kunnu vera sambond innan fyri lærugreinina, sambond tvørtur um lærugreinar, sambond millum eitt fyrbrigdi og gerandisdagin, náttúruna, tækni ella samfelagið sum heild. At seta í frásjón er eisini at fata, hvussu náttúruvísindini eru ment, søgu teirra og mentanarlíga týðningin.

Næmingarnir skulu sostatt gjøgnum undirvísingina ogna sær førleikarnar at seta tey evnafroðiligu fyrbrigdini/undirvísingarevniini í størri samanhag – bæði gerandislígan og samfelagslígan samanhag.

3. Eftirmeting og próvtøka

3.1. Eftirmeting og afturboðan

Aðalmálið við allari undirvísing í øllum skúlaverkinum er, at allir næmingar áhaldandi læra og mennast, og tí eru reglulig eftirmeting og afturboðan um úrtøku og menning næminganna sameindur partur av allari undirvísing í øllum lærugreinum og á øllum stigum í skúlaverkinum.

Støðisnámsættlan

Næmingarnir skulu javnan fáa afturboðan og leiðbeining í sínum arbeiði. Hetta kann eitt nú gerast við javnan at vísa á førleikamálini og at vísa á hókandi hjálparmiðlar og arbeiðshættir, sum næmingarnir kunnu fáa gagn av. Afturboðanin kann vera munnlig ella skrivlig. Víst verður til leiðbeinandi skjalið ”Leistur – eftirmeting og afturboðan”, sum lærarar kunnu styðja seg til.

Umráðandi er, at lærarin leggur undirvísingina soleiðis til rættis, at næmingarnir fáa bestu fortreytir at læra. Tískil eiga undirvísingargongdir altíð at eftirmetast við tí fyri eyga at betra um undirvísingina.

Víst verður til skjalið “Leistur – undirvísingargongd”.

3.2. Støðumet, ársmet og royndarmet

Á 10. flokksstigi skulu næmingarnir gjøgnum skúlaárið hava støðumet og ársmet eftir galdandi próvtalsstiga. Vanliga fáa næmingarnir støðumet fyri jólafrítíðina og fyri páskafríttíðina og so ársmet við skúlaárslok. Í sambandi við royndir fáa næmingarnir vanliga eisini royndarmet.

Metini verða givin við støði í fakligu førleikamálunum og støðisførleikunum. Støðu- og ársmetini eru sostatt meting lærarans av, í hvønn mun næmingarnir í framdum avrikum lúka sett førleikamál, samanbórið við framda undirvísing. Royndarmetini verða givin við støði í ávísnum uppgávuorðingum.

Ársmetini á 10. flokksstigi eru endalig og verða sett í prógv næminganna.



3.3. Munnlig próvtøka á 10. floksstigi

3.3.1. Próvtøkuháttur A – munnlig próvtøka á 10. floksstigi

Próvhoyringin varir 20 minuttir, íroknað próvdóming. Fyrireikingartíðin er 20 minuttir, íroknað útflyggjan av tilfari og leiðbeining.

Munnliga próvtøkan byggir á ein próvtøkuspurning, sum fevnir bæði um ástøði og royndararbeiði ella annað empiriskt arbeiði úr undirvísingini, ið eru fakliga knýtt hvørt at øðrum. Próvtøkuspurningarnir verða settir við støði í kjarnaøkjunum. Próvhoyringin er ein faklig samrøða millum próvtakaran og próvhoyraran, og tekur samtalan støði í framløgu próvtakarans av tilfari og próvtøkuspurningi, sum próvtakarinn hevur arbeitt við í fyrireikingartíðini.

Í fyrireikingini kann próvtakarinn brúka alt tilfar frá undirvísingini. Undir próvhoyringini kann próvtakarinn einans brúka notur, sum hann/hon hevur gjørt í fyrireikingartíðini, próvtøkuspurningin og møguliga útgerð til royndararbeiði.

Undir próvhoyringini kann næmingurin taka uppi áðurgjördar royndir og skjalfestingar, eins og aðrir partar av tí uppgivna setninginum kunnu verða tiknir við. Próvtakarinn skal fáa høvi at sýna vitan sína og heildarfatan av teim uppgivnu evnunum, og í hvønn mun hann/hon er førur fyri at gera eina fakliga niðurstøðu av einum evnfrøðiligum evni.

Tilfarið, ið er grundarlag undir munnligu próvtøkuni, skal í sínari heild síggja til, at øll faklig mál í lærugreinini eru umboðað. Próvtøkuspurningurin verður útflyggjaður við lutakasti, tá ið próvtøkan byrjar.

Evnafroði 10

Próvhoyrarin ger próvtøkuspurningarnar, sum skulu sendast próvdómara í seinasta lagi sjeý dagar undan próvtøkuni. Einstaki próvtakarinn skal hava í minsta lagi fyra próvtøkuspurningar at velja í. Sami próvtøkuspurningur kann verða nýttur tvær ferðir. Próvtøkuspurningarnir skulu breitt umboða tey førleikamál, sum eru ásett í námsætlanini.

Próvtøkuspurningur og undirspurningar skulu vera orðaðir soleiðis, at næmingarnir fáa møguleika at vísa, at tey hava ognuð sær náttúrufakligar førleikar, t.e. við opnum spurningum ella einum greiðsluevni, sum næmingarnir sjálvir skulu lýsa við viðkomandi kanningum, modellum og frásjónargerð.

Hjálparmiðlar: Próvtakararnir kunnu hava alt undirvísingartilfar og orðabøkur sum hjálparmiðlar við í fyrireikingarhølið. Próvtakararnir kunnu ikki reika frítt á netinum, men kunnu brúka netborið undirvísingartilfar. Próvtakararnir hava ikki loyvi at nýta vitlíki. Undir próvhoyringini kann próvtakarinn einans nýta notur, sum hann/hon hevur gjørt í fyrireikingartíðini, próvtøkuspurningin og møguliga útgerð til royndararbeiði.



3.3.2. Próvtökuháttur B – munnlig próvtøka á 10. flokksstigi

Próvhoyringin varir umleið 1½ tíma, íroknað útflyggjan av tilfari, leiðbeining og próvdøming.

Próvhoyringin tekur stöði í evnafrøðiligum próvtøkuspurningi, sum próvtakararnir í bólkkum við 2-3 í hvørjum svara við verkligari roynd og samrøðu. Próvtakararnir verða dømdir einsæris. Í teimum førum tað verður mett skynsamast, kunnu próvtakarar fara upp einsæris.

Saman við próvtøkuspurninginum kunnu verða útflyggjað fylgiskjøl, sum seta spurningin í frásjón. Próvtakararnir skulu hava atgongd til viðkomandi tól undir próvhoyringini, og loyvt er at nýta alt tilfar frá undirvísingini. Próvhoyrarin tosar við próvtakararnar um verkligu royndina og tilhoyrandi ástøði, meðan arbeiðt verður við givna próvtøkuspurningi. Próvtakararnir hava ikki loyvi at samskifta við onnur enn próvhoyraran, próvdómaran og sín egna bólkk, ímeðan próvtøkan fer fram.

Tilfarið, ið er grundarlag undir munnligu próvtøkuni, skal í sínari heild síggja til, at øll faklig mál í lærugreinini eru umboðað. Próvtøkuspurningurin verður útflyggjaður við lutakasti, tá ið próvtøkan byrjar.

Evnafræði 10

Próvhoyrarin ger próvtøkuspurningarnar, sum skulu sendast próvdómara í seinasta lagi sjeý dagar undan próvtøkuni. Einstaki próvtakarinn skal hava í minsta lagi fýra próvtøkuspurningar at velja í. Sami próvtøkuspurningur kann verða nýttur tvær ferðir. Próvtøkuspurningarnir skulu breitt umboða tey fòrleikamál, sum eru ásett í námsætlanini.

Próvtøkuspurningur og undirspurningar skulu vera orðaðir soleiðis, at næmingarnir fáa móguleika at vísa, at tey hava ognuð sær náttúrufakligar fòrleikar, t.e. við opnum spurningum ella einum greiðsluevni, sum næmingarnir sjálvir skulu lýsa við viðkomandi kannungum, modellum og frásjónargerð.

Próvtakararnir kunnu hava alt undirvísingartilfar og orðabøkur sum hjálparmiðlar við til próvtøkuna. Próvtakararnir kunnu ikki reika frítt á netinum, men kunnu brúka netborið undirvísingartilfar. Próvtakararnir hava ikki loyvi at nýta vitlíki.

3 bólkar kunnu vera inni í próvtökuhølinum samstundis. Próvtøkan verður skipað soleiðis:

Umleið 15 minuttir	Næmingarnir taka próvtøkuspurning og fáa leiðbeining.
Umleið 45 minuttir	Næmingarnir finna fram amboð til royndir og gera uppsetingar og finna eisini fram modellir og annað tilfar. Meðan næmingarnir arbeiða, ganga próvhoyrarin og próvdómarin runt og tosa við næmingarnar og spyrja útgreinandi spurningar. Dømi um útgreinandi spurningar: Hvat ætlar tú at vísa við hesi uppseting, og hví valdi tú júst hetta amboðið?



	Hvat væntar tú fer at henda í kanningini? Hvat kann modellið nýtast til? Hvørji modell og sjónarhorn stuðla undir kanningina? Hvussu hongur kanningin saman við veruleikanum?
Umleið 15 minuttir	Próvhoyrarin og próvdómarin enda samrøðurnar við einstøku bólkarnar og tryggja sær at hava fingið eina fullfíggaða og nágreiniliga fatan av hvørjum einstøkum næmingi.
Umleið 15 minuttir	Próvtøkan verður endað, næmingarnir rudda upp, og próvhoyrarin og próvdómarin kjakast um og geva næmingunum próvtal.

Lærarin kann velja, at næmingur fer upp einsæris og ikki í bólki, um hetta verður mettt at vera fakliga og didaktiskt skynsamast og best tryggjar eina rættvísa og haldgóða próvdøming av fakligu málunum. Munur verður ikki gjørdur á longdini á próvhoyringini í tilíkkum føri.

3.3.3. Dømingargrundarlag – munnlig próvtøka á 10. flokksstigi

Í dømingini verður dentur lagdur á, í hvønn mun próvtakarinn lýkur faklig mál, sum eru sett í lærugreinini. Dentur verður serliga lagdur á evni próvtakarans at:

- orða seg neyvt og greitt og at nýta fakligu hugtøkini í lærugreinini
- nýta vitan og háttaløg í lærugreinini til at lýsa einføld evnafrøðilig greiðsluevni
- greiða frá samanhinginum millum royndararbeiði og tilhoyrandi ástøði
- taka givin fylgiskjøl og onnur týðandi evnafrøðilig evni við í fakligu samrøðuna
- seta sína fakligu vitan í frásjón.

Givið verður eitt próvtal við støði í einari heildarmeting av samlaða avriki próvtakarans.

Evnafræði 10

Dømingin er ein heildarmeting við støði í verkligu uppgávuni/fakligu samrøðuni. Dentur skal í báðum próvtøkiháttum verða lagdur á, í hvønn mun próvtakarinn lýkur fakligu førleikamálini í lærugreinini og harvið meira yvirskipað hevur ognuð sær náttúruvísindaligar førleikar (sbrt. 2. Førleikar á síðu 5). Í heildarmetingini skal hædd verða tikin fyri, hvør próvtøkuháttur verður nýttur, við tað at næmingarnir hava ymsar fortreytir fyri at vísa sínar fakligu førleikar alt eftir próvtøkuhátti.



3.3.4. Próvtalslýsing – munnlig próvtøka á 10. flokksstigi

Próvtal	Heiti	Lýsing
12	Framúr gott	<p>Próvtakarin evnar at leggja til rættis og gera eina vælskipaða viðgerð av einum kendum øki.</p> <p>Framløgán er væl skipað og borin fram uttan stórvegis manglar.</p> <p>Próvtakarin vísir, at hann/hon hevur gott innlit í fakøkið og trygt dugir at brúka evnafrøðilig hugtøk, modell og arbeiðshættir.</p> <p>Próvtakarin brúkar fakliga skikkað háttalag og úrslit frá egnum royndum og skilir og tulkar við fakligari vissu evnafrøðilig úrslit, uttan at nakað av týðningi vantar.</p> <p>Próvtakarin dugir harumframt at seta sína evnafrøðiligu vitan í frásjón og flytur seg lætt frá tí ítøkiligá til tað úrtøkiligá.</p>
7	Gott	<p>Próvtakarin evnar at leggja til rættis og viðgera eitt kent øki.</p> <p>Framløgán er samanhangandi, men borin fram við í meira lagi av lýtum og villum.</p> <p>Próvtakarin vísir, at hann/hon fevnir um hóskaði kunnleika til fakøkið og í ein ávísan mun dugir at brúka evnafrøðilig hugtøk, modell og arbeiðshættir.</p> <p>Próvtakarin brúkar fakliga skikkað háttalag og úrslit frá egnum royndum, og skilir og tulkar úrslit frá royndini á nøktandi hátt.</p> <p>Próvtakarin dugir at seta sína evnafrøðiligu vitan í frásjón.</p>
02	Nøktandi	<p>Próvtakarin dugir at gera eina einfalda viðgerð av einum kendum øki.</p> <p>Framløgán er ikki serliga samanhangandi og rættiliga ótrygt borin fram.</p> <p>Próvtakarin er bert í lítlan mun við í fakligu samrøðuni, men vísir tó á grundleggjandi kunnleika til umrødda fakøkið.</p> <p>Próvtakarin dugir í ávísan mun at nýta evnafrøðilig hugtøk, modell og arbeiðshættir.</p> <p>Próvtakarin dugir í avmarkaðan mun at seta sína evnafrøðiligu vitan í frásjón.</p>



4. Ársættan og undirvísingargongdir

Tíðliga í skúlaárinum skal ársættanin fyrir lærugreinina vera tøk. Ársættanin er eitt yvirskipað skjal við yvirliti yvir ráðlagðar undirvísingargongdir fyrir skúlaárið.

Lærarin skal so hvørt í undirvísingini gera ítökiligar lýsingar av hildnum undirvísingargongdum. Nakað fyrir skúlaárslok skulu undirvísingargongdirnar fyrir farna skúlaár skrivast lidnar. Endamálið við undirvísingargongdunum er at skjalfesta, at undirvísingin hefur lokið krøvini í galdandi námsættlanum. Undirvísingargongdirnar eru eisini stöði undir munnligu próvtökuni og verða latnar próvdómara.

Víst verður til skjöluni: “Leistur – ársættan fyrir lærugrein” og “Leistur – undirvísingargongd”.