



## Leiðbeining til lærarar

# Danskt

## 10. floksstig

1. august 2023

Krøvini til lærugreinina danskt eru ásett í námsætlanini í donskum 3-A og í støðisnámsætlanini. Í hesi leiðbeiningini eru frágreiðingar um nøkur av hesum settu krøvum. Sitat úr galdandi námsætlanum eru markað við skáksskrift.

### Tilhoyrandi skjøl

- Námsætlan – danskt 3-A
- Støðisnámsætlan
- Metingarark – skrivlig próvtøka – danskt 10. floksstig
- Leistur – próvtøkuspurningur – próvtøkuháttur A – danskt 10. floksstig
- Leiðbeining – próvtøkuspurningur – próvtøkuháttur A – danskt 10. floksstig
- Leiðbeining – próvtøkuháttur B – danskt 10. floksstig
- Synopsuoyðiblað – próvtøkuháttur B – danskt 10. floksstig
- Leistur – próvtøkugrundarlag
- Leistur – eftirmeting og afturboðan
- Leistur – ársætlan fyri lærugrein
- Leistur – undirvísingargongd

### Tímatal

Undirvísingin á 10. floksstigi fevnir vanliga um fyra undirvísingartímar um vikuna í eitt ár.



# Innihaldsyvirlit

1. Kjarnaæki.....	3
1.1. Talaða málið.....	4
1.2. Skrivaða málið.....	4
1.3. Málkunnleiki .....	5
2. Fөрleikar .....	5
2.1. Faklig fөрleikamál – 10. flokksstig .....	5
2.2. Stөðisfөрleikar .....	8
2.2.1. Lesing .....	8
2.2.2. Skrivling.....	8
2.2.3. Munnligt samskifti.....	8
2.2.4. Kt-fөрleikar og talgildisbúgving .....	9
3. Eftirmeting og próvtөka .....	10
3.1. Eftirmeting og afturboðan .....	10
3.2. Stөðumet, ársmet og royndarmet.....	10
3.3. Skrivling próvtөka á 10. flokksstigi .....	11
3.3.1. Dөmingargrundarlag – skrivling próvtөka á 10. flokksstigi.....	11
3.3.2. Próvtalslýsing – skrivling próvtөka á 10. flokksstigi .....	12
3.4. Munnlig próvtөka á 10. flokksstigi .....	13
3.4.1. Próvtөkuháttur A á 10. flokksstigi.....	13
3.4.2. Próvtөkuháttur B á 10. flokksstigi .....	15
4. Ársætlan og undirvísingargongdir .....	19



# 1. Kjarnaøki

Lærugreinin danskt hefur trý ymisk kjarnaøki, ið eru tey somu frá lægsta til hægsta stig. Økini umskarast og virka fyri ein stóran part saman í undirvísingini.

- Talaða málið
- Skrivaða málið
- Málkunnleiki

Danskt 3-A

Kjarnin í lærugreinini donskum er danskt mál og tekstir á donskum við støði í víðkaða teksthugtakinum, sum fevnir um øll sløg av tekstum. Teksthugtakið fevnir sostatt bæði um siðbundin fagur- og yrkisbókmentalig tekstsløg og um film, ljóð, myndir, heimasíður og aðrar margháttadar tekstir.

Kjarnaøkini umskarast, soleiðis at skilja, at flestu tekstir og arbeiðshættir hava eyðkenni frá meira enn einum kjarnaøki. Tískil verður fyri tað mesta arbeið á fleiri kjarnaøkjum samstundis, hóast denturin kann liggja á ávísnum kjarnaøki.

Mælt verður til, at næmingarnir í donskum á 10. flokksstigi til samans lesa tað, sum svarar til umleið 100 síður av tekstum, herímillum eisini margháttadum tekstum. Síðutalið er leiðbeinandi, soleiðis at skilja, at tað ikki er ætlanin, at lærarar skulu telja allar síður. Síðutalið er í sjálvum sær ikki avgerandi fyri, hvussu nógv tíð verður brúkt til undirvísing og arbeiði við ymsu tekstunum, og rúm skal eisini vera fyri at arbeiða við margháttadum tekstum, sum ikki hava síðutøl.

Umframtil hesar til samans umleið 150 síðurnar verður mælt til, at næmingarnir lesa:

- Í minsta lagi eitt upprunadanskt verk, sum antin kann vera ein skaldsøga ella eitt útgivið savn við styttri tekstum (yrkingasavn, stuttsøgusavn ella líknandi) ella leikrit.

Flestu tekstirnir eiga at vera á upprunadonskum, men týddir tekstir kunnu eisini verða lisnir. Tekstir á norðurlenskum málum eiga at verða lisnir í sambandi við undirvísing í norðurlenskum málum.

Margháttadur tekstir, t.d. filmar, eiga eisini í størst møguligan mun at vera á donskum máli. Tó skal havast í huga, at nógv ungdómstilfar er at finna bæði á svenskum og norskum, sum hóska væl til undirvísing í donskum.

Gjøgnum arbeiðið við ymskum sløgum av donskum tekstum menna næmingarnir millummentanaðarligu førleikar sínar. Arbeiðið við tekstunum, gevur næmingunum vitan og royndir við málsligum og mentanarligum margfeldi. Á henda hátt fáa næmingarnir innlit í ymskar síðir, hugsanarhættir og livihættir. Tá næmingarnir gjøgnum arbeiði við tekstum grunda og taka støðu, ognar tey sær mál og vitan um mentan og samfelag.



## 1.1. Talaða málið

*Kjarnaækið talaða málið snýr seg um at tosa, at lurta og at rannsaka talaða danska málið. At samskifta væl og skiljandi og at duga at lurta eru avgerandi sosialir og mentanarligir førleikar. Støðan, samskipt verður í, skapar karm um samskiptisháttin. Undirvísingin skal tí fevna um ymisk munnlig og margháttað tekstsløg, sum hvørt á sín hátt skulu styrkja fatanina av ymsum munnligum samskiptisháttum og av leiklutum teirra samskiptandi.*

Danskt 3-A

Fortreytin fyri, at talaða danska málið verður ein natúrligur partur av undirvísingin í donskum, er, at danskt verður brúkt sum samskiptismál í flokkinum. Lærarin eigur at tosa danskt, og hann/hon eigur somuleiðis áhaldandi at eggja næmingunum til at tosa danskt eftir førimuni. Samrøður í bólum um ymisk evni eiga at vera partur av dagligu frálærni, og næmingarnir eiga regluliga at halda framløgur fyri læraranum, flokkinum ella í smærri bólum. Týdningurin av at raðfesta eitt trygt undirvísingarumhvørvi hevur alstóran týdning, tá málið skal brúkast sum samskiptismál í flokkinum. Umframt at menna tað danska málið sum samskiptismál, fevnir frálæran í donskum á 10. flokksstigi eisini um við viðkomandi háttalagi at viðgera talaða málið gjøgnum eitt nú kjak, røður, sangir, framløgur og poddvørp. Harumframt skulu næmingarnir eisini eggjast til sjálvir at skapa munnligar tekstir á donskum, t.d. ljóð- og filmsbrot.

## 1.2. Skrivaða málið

*Kjarnaækið skrivaða málið snýr seg um at lesa og skriva danskt. At lesa og skriva eru javnskipaðar læritilgongdir, har næmingarnir menna skriviførleikan við at lesa og lesiførleikan við at skriva. Hugur næminganna at lesa og skriva skal stimbrast og somuleiðis tilvitan teirra um lesi- og skrivitilgongdina. Undirvísingin skal fevna um eitt fjølbroytt úrval av ymskum fagur- og yrkisbókmentiligum tekstsløgum, herímillum eisini margháttaðum tekstsløgum.*

Danskt 3-A

Mál er samskipti, og tekstirnir, ið arbeiðt verður við, samskifta allir ein boðskap. Skrivaða málið fevnir bæði um at lesa og at skapa tekstir. At ognar sær danska skrivaða málið snýr seg bæði um at læra at lesa og skriva danskt, og tilgongdirnar at ognar sær góðar lesi- og skriviførleikar stuðla hvørji aðrari.

Tekstirnir, ið næmingarnir lesa og arbeiða við í donskum, eiga at umboða ymisk tíðarskeið og tekstsløg, eitt nú skaldsøgur, stuttsøgur, yrkingar, ævintýr, greinir og kjaktekstir og margháttað tekstsløg, so sum myndir, lýsingarfilmur, poddvørp, bloggar, filmar, teknirøðir, grafiskar skaldsøgur, myndabøkur o.a. Høvuðsdentur eigur tó at verða lagdur á nýggjari tekstir. Næmingarnir skulu viðgera tað lisna, hoyrda ella sædda við viðkomandi háttalagi, eitt nú við útgangsstøði í, hvat teksturin sigur næmingunum.

Næmingarnir eiga regluliga at skriva egnar tekstir, eitt nú ritroynd, kjakíkast, viðmerkingar og bloggar. Eins og talaða málið verður nýtt sum samskiptismál, eiga næmingarnir eisini at fáa royndir við at brúka skriftmálið sum samskiptismiðil, har tey gera sær royndir við at fáa afturboðan í støðuni. Hetta kann t.d. gjøgnum samstarv við skúlar uttan fyri landoddarnar, har næmingarnir kunnu gera sær



royndir við autentiskum skrivligum samskipti við javnaldrandi danskar ella aðrar norðurlenskar flokkar, har danska málið er málsliga felagsmongdin.

### 1.3. Málkunnleiki

*Kjarnaøkið málkunnleiki fevnir um danska mállæru og málnýtslu. Næmingarnir fáa innlit í danska málið sum skipan og um leiklutin hjá donskum í føroyskum og norðurlenskum samanhangi. Undirvísingin skal fevna um grundleggjandi mállæru á støðugt hækkandi torleikastigi, málnýtslu og norðurlenska málfelagsskapin.*

Danskt 3-A

Málkunnleiki er neyðugur, tá ið næmingar skulu tosa, lesa og skriva danskt. Umframt rættskriving, setningsbygnað, bendingarlæru, orðfeingi/merking og teknseting eigur undirvísingin í donskum eisini at fevna um ljóðlæru, serliga viðvíkjandi ymsu bókstavsljóðunum og øðrum másligum fyrbrigdum. Næmingarnir eiga at arbeiða við mállæru og málnýtslu, soleiðis at skrivligu og munnligu avrikini verða málsliga røtt, samhangandi og fjølbroytt.

## 2. Førleikar

### 2.1. Faklig førleikamál – 10. flokksstig

Fakligu førleikamálini eru orðað eftir besta próvtali soleiðis at skilja, at um næmingurin hevur ognuð sær førleikamálini væl og virðiliga, fær hann/hon próvtalið 12. Eins og kjarnaøkini umskarast ymsu fakligu førleikamálini, og í flestu førum verður arbeitt við fleiri førleikamálum samstundis.

- *at nýta danska málið sum samskiptismál í flokkinum*

Danskt 3-A

Leisturin við at nýta danskt sum samskiptismál í flokkinum leggur lunnar undir, at tann einstaki næmingurin fær nøktandi avbjóðingar, ið stuðla menningini av sjálvstøðuga mábrúkaranum. Tá danskt áhaldandi verður nýtt sum samskiptismál í flokkinum, og tá torleikastigið støðugt hækkar, verður tann einstaki næmingurin bæði avbjóðaður viðvíkjandi at tillaga málbrúk til støðu og móttakara, samstundis sum krøvini til neyvleika og fjølbroytni eisini hækka. Fleiri næmingar nærkast á hesum flokksstigum vegamótinum, har tey skulu í holt við miðnámsútbúgvingar. Tí tørvar næminginum sum sjálvstøðugur málbrúkari at duga og tora at grundgeva fyri egnum sjónarmiðum.

- *at nýta samskiptissnildir, ið stuðla máltøku, sum sameindan tátt í samskipti*

Danskt 3-A

Allir málbrúkarar kunnu uppliva, at másligu førleikarnir ikki røkka til. Tað er tískil tørvur á, at samskiptissnildir áhaldandi verða nýttar sum sameindur táttur í undirvísingini. Dømi um samskiptissnildir eru eitt nú at læna orð úr móðurmálinum, um orðfeingið ikki røkkur til, at brúka aðra orðing ella at brúka kropsmál. Hesar eiga bæði at stuðla næmingunum í at halda samskiptinum í gongd og eisini at hava framløgu, uttan at hendan verður avbrotin vegna manglandi málførleikar. Fyri at næmingarnir skulu megna tílíkar avbjóðingar, er av týdningi, at tey eisini læra orð og orðingar á



donskum, hvørs funkti3n er at skapa ifyllu ella at drála, og eisini kunnu endurtøkur nýtast fyri at vinna tíð til at hugsa seg um.

- *at lurta, seta greinandi spurningar og taka virknan lut í kjaki*

Danskt 3-A

Viðvíkjandi móðurmáli okkara gera vit okkum royndir við at hoyra málið frá barnsbeini. Tá vit læra og onga okkum eitt fremmandamál, hava vit ikki atgongd til at hoyra málið í sama mun. Tí má førleikin at lurta venjast. Hann kemur ikki av sær sjálvum. Tá danskt verður nýtt sum samskiftismál í flokkinum, verða lunnar lagdir undir at stuðla menningini av førleikanum at lurta og at taka virknan lut í samskifti/kjaki um ymisk evni. Undirvísingin skal stuðla einstaka næminginum í at mennast sum sjálvstøðugur málbrúkari, ið hevur dirvi og er tilvitað/ur um rættin at brúka rødd sína í kjaki.

- *at lesa raðið og liva seg inn í tað lisna*

Danskt 3-A

Tað er umráðandi, at næmingarnir lesa tekstir á h3skandi torleikastigi, tá hetta stuðlar støðugu lesimenningini, ið teimum tørvar til at lúka tær treytir, sum uppgávur á hesum flokksstiginum seta. At liva seg inn í tað lisna stuðlar framburðinum á ein hátt, ið samstundis eisini samskiftir innihaldið í tekstinum greiðari.

- *at nýta h3skandi lesihættir til ymisk lesiendamál, t.d. snar-, nær- og punktlesing*

Danskt 3-A

Autentisk lesing fevnir bæði um, tá vit lesa av áhuga, og tá vit lesa fyri at onga okkum vitan, okkum tørvar til eithvørt endamál. Ymisku lesihættirnar umboða ymisk lesiendamál, bæði innan og uttan fyri skúlans gátt. Næmingar í hádeild ganga til royndir og próvtøkur, ið í alsamt størri mun umboða eina funktionella tilgongd, har næmingarnir serliga skulu taka støðu til málið í brúki. Henda tilgongd gevur meining, tá mál verður hugsað sum samskifti og samskiftismiðil. Tilvitan um ymsu lesihættirnar og royndir við at brúka hesar í autentiskum høpi, stuðla autentiskari tilgongd til fremmandamálsundirvísingina og spegla másligu funkti3nirnar, sum næmingunum tørvar í og uttan fyri skúlan.

- *at greina, tulka og seta í frásj3n ymisk fagur- og yrkisb3kmentalig tekstsl3g, herimillum eisini margháttað tekstsl3g*

Danskt 3-A

Arbeiðið við tekstviðgerð setir alsamt hægri krøv, ið skulu lúkast, við tað at úrvalið av tekstum gerst størri og samteksturin, ið teksturin er partur av, gerst torførari at týða. At læra at fara í dýpdina við at skilja ein tekst, krevur bæði fortreytir við almennari vitan um umheimin, at skilja tilknýtið hjá tekstinum við aðrar tekstir og eisini at skilja innanhýsis tekstviðurskifti.

- *at nýta b3kmentafr3ðilig hugt3k, ið h3ska til tekstin*

Danskt 3-A

At brúka b3kmentafr3ðilig og onnur viðkomandi hugt3k sum sameindan t3tt í frálæru, samskifti og kjaki, gevur næmingunum royndir við hugt3kunum í ymiskum samtekstum og stuðlar sostatt eisini gongdini við menningini hjá næmingunum til sjálv at onga sær hetta í málbrúki sínum.



- *at knýta tekstir til egna tilveru og seta teir í stærri hœpi*

Danskt 3-A

At fara í dýpdina og royna at skilja ein tekst krevur almenna vitan um umheimin. At seta tekstin í frásjón krevur harumframt eina fatan av tilknýtinum hjá tekstinum við aðrar tekstir. At næmingarnir arbeiða við ymiskum tekstum um sama evni og taka stöðu til ymisleikar og líkleikar mennir bókmentaligu fatanina hjá tí einstaka næminginum.

- *at skriva málsliga rætt, samanhangandi og fjölbroytt hókandi til tekstslag og samskiptisstöðu*
- *at skriva og skapa ymisk tekstslög, herímillum eisini margháttað tekstslög*

Danskt 3-A

Mál er samskipti, bæði munnligt og skrifligt. At skriva málsliga rætt, samanhangandi og fjölbroytt, er neyðug funktionell fortreyt til at rökka endamálinum við at samskipta ætlaða tekstslagið til ætlaða móttakaran ella í ætlaða samtekstinum.

Við menningini av vitlíki (AI) og øðrum hjálparamboðum gerst arbeiðsgongdin í sambandi við skrivning enn meira týðningarmikil. Í undirvísingini eigur tí stærri dentur at verða lagdur á arbeiðsgongdina enn á endaliga avrikið. Vitlíki kann vera eitt hent hjálparamboð og eigur at verða tikið við í undirvísingina. Næmingarnir kunnu eitt nú brúka vitlíki til at leita eftir upplýsingum og viðgera hesar kritiskt. Eisini kunnu tey kritiskt viðgera tekstir, sum eru gjordir við vitlíki og t.d. samanbera við aðrar líknandi tekstir.

- *at nýta keldur miðvíst og vandin*

Danskt 3-A

Tess hægri flokksstigi næmingarnir eru á, alsamt meira neyðug fortreyt gerst førleikin at meta um trúvirðið á bæði analogum og talgildum keldum, so næmingarnir kritiskt kunnu taka stöðu til vitan.

- *at nýta orðabøkur og handbøkur sum hjálparamboð*

Danskt 3-A

Tá orða- og handbøkur verða nýttar sum sameindur táttur í undirvísingini, stuðlar hetta menningini hjá næmingunum í at gerast sjálvstøðugir málbrúkarar.

- *orðaflokkar, bendingarsnið og teknseting, og hvønn leiklut hesi hava í skrivaðum tekstum*

Danskt 3-A

Tá arbeitt verður við mállæru, eigur at verða hugsað rúmligari enn bert um bendingarlæru og setningsbygnað. Leikluturin, ið mállæran hevur, verður gjørd sjónlig fyri næmingunum. Hugsast má um funktiónina, sum sjálv mállæran hevur í skrivaðum tekstum og harvið eisini í samskipti sum heild. Menning av kritiskum málbrúkarum mennir kritiska hugsan í albugving næminganna.

- *at lesa svenskar og norskar tekstir og skilja tað lisna*
- *at skilja svenska og norska talu.*

Danskt 3-A

Danskt er sambindingarliður til norðurlandskt samskipti og harvið eisini norðurlandskan samleika. Danskt skapar atgongd til eina breiðari málsliga fatan hjá næmingunum, harumframt eisini eitt ríkt tilfeingi viðvíkjandi norðurlandskum tilfari. Ymsu Norðurlondini umboða ymisk perspektiv á ymsum



økjum. Umráðandi er, at miðað verður ímóti at arbeiða við viðkomandi og tíðarhóskandi evnum og tilfari, ið næmingarnir kunnu spegla sær í.

## 2.2. Støðisførleikar

### 2.2.1. Lesing

*At lesa er ein fjøltáttað fatanarlig og málslig tilgongd, sum krevur, at lesararnir avkoda og síðan tulka tekstin við støði í vitanini, sum tey hava frammanundan.*

*Støðisnámsætlan*

Vit lesa øll tekstir við ymiskum brillum, ið hava skap eftir teimum royndum og upplivingum, vit sum einstaklingar hava við okkum í viðførinum. Hetta ger, at vit kunnu skilja og tulka sama tekst á ymiskan hátt. Umframt ymisleikan, ið er tongdur at ymsu royndunum, tann einstaki mótir tekstinum við, eru eisini orðingar, hugtøk, fyribrigdi, myndberingar o.a., hvørs uppruni er mentanarliga rótfestur í eitt nú donskum siði, samfelag, søgu ella øðrum. Her er av týðningi, at lærarin leiðbeinir næmingunum í at ogna sær neyðugu førleikarnar at skilja tekstin í viðkomandi samteksti.

### 2.2.2. Skrivning

*Førleikin at skriva snýr seg um at greiða frá og samskipta skrivliga. Dentur verður lagdur á at seta orð á hugsanir, evni og kenslur, umframt at menna hugskot og viðgera ymisk viðurskipti skrivliga í øllum lærugreinum.*

*Støðisnámsætlan*

At málbera seg og samskipta skrivliga á donskum er týðandi førleiki, sum skal vera ein natúrligur partur av undirvísingini í donskum. Næmingarnir eiga at skriva regluliga. Her verður bæði hugsað um mállæruuppgávur og tað at skriva sjálvstøðugar tekstir, ið umboða ymisk tekstsløg, eitt nú kjakíkast, ritroyndir og endurminningar. Næmingarnir skulu venjast í at brúka danska málið funktionelt til at seta orð á kenslur, hugburðir og hugleiðingar og at duga at samskipta hetta í avrikum sínamillum í undirvísingini og í innlatingum.

### 2.2.3. Munnligt samskipti

*Munnligt samskipti snýr seg um at tosa, bera fram, skifta orð um, samrøða, grundgeva og lurta. Munnliga samskiptið skal stimbrast og mennast í øllum lærugreinum. Munnligt samskipti skapar samband við onnur og er týðandi liður í at menna persónligar, mentanarligar og sosialar førleikar.*

*Støðisnámsætlan*

Fyri at samskiptið skal gerast ítøkiligur liður hjá næmingunum í at ogna sær danska málið, má strembast eftir, at tey eftir førimuni nýta danska málið í samskipti viðvíkjandi ymsum funktiónum. Danska málið skal umframt at vera samskiptismál í flokkinum, eisini nýtast ítøkiliga í eitt nú í bólkaarbeiði, framløgum og kjaki.





## 2.2.4. Kt-førleikar og talgildisbúgving

- *Nýtsla*
- *Fatan og teldulig hugsan*
- *Metingarevni*

*Stoðisnámsættlan*

Flestu næmingar eru vanir at brúka kt sum sjálvsagt amboð í gerandisdegnum, bæði sum samskiftisamboð og til undirhald.

Í skúlahøpi er umráðandi, at næmingarnir ognar sær kritiska og tilvitaða tilgongd til kt sum amboð. Á henda hátt verða lunnar lagdir undir at gagnnýta kt sum skilagott og hent amboð, har næmingarnir eru tilvitaðir um ábyrgdina, ið er tongd at kt-nýtslu. Kt-borin undirvísing skal sjálvsagt, eins og onnur undirvísing, verða væl skipað, fyrreikað og hava eitt greitt skilmarkað og tilvitað endamál.

At arbeiða á netinum gevur atgongd til alskyns vitan, bæði gagnliga og ógagnliga, og eitt av endamállum við kritisku tilgongdini er, at næmingarnir læra at meta um tilfar, ið er atkomiligt á netinum.

Næmingarnir eiga eisini at fáa innlit í kt-amboð við vitlíki (AI) og móguleikar og avmarkingar við vitlíki. Kt-amboð við vitlíki kunnu nýtast skilagott og viðkomandi til eitt nú at finna upplýsingar og til at fáa íblástur og hugskot.

- *Samskifti og samstarv*

*Stoðisnámsættlan*

Næmingar skulu brúka kt at samskifta munnliga og skrivliga við læraran. At brúka kt sum samskiftismiðil gevur eisini móguleika fyri at samskifta við næmingar, eisini uttan fyri landoddarnar og úr øðrum Norðurlöndum.

- *Leitan og viðgerð*
- *Skapan*

*Stoðisnámsættlan*

Í donskum skulu næmingarnir skriva talgildar tekstir og læra at brúka móguleikarnar í vanligari tekstviðgerð. Í hesum sambandi skulu tey eisini læra at leita sær vitan og myndir á netinum.

Úrval og vav av donskum talgildum tilfari er umfatandi og fjølbroytt, og tískil kann danskt geva næmingunum atgongd til eitt størri margfeldi av læritilfari – eitt nú hópinn av talgildum læripallum, ið t.d. kunnu geva íblástur til at skapa margháttadar tekstir.



## 3. Eftirmeting og próvtøka

### 3.1. Eftirmeting og afturboðan

Aðalmálið við allari undirvísing í öllum skúlaverkinum er, at allir næmingar áhaldandi læra og mennast, og tí eru reglulig eftirmeting og afturboðan um úrtøku og menning næminganna sameindur partur av allari undirvísing í öllum lærugreinum og á øllum stigum í skúlaverkinum.

Í hesum sambandi er tað týðningarmikið, at skúlaverkið strembar eftir at skapa eitt trygt og mennandi undirvísingarumhvørvi, har undirvísingin er fjøltáttað og væl skipað við dygdargóðum fakligum innihaldi og háttaløgum. Harumframt er tað týðningarmikið, at undirvísingin hevur ítøkilig mál, so næmingarnir vita, hvat uppgávurnar fevna um, og hvat væntað verður av teimum.

Eftirmeting av úrtøkuni gevur bara meining, um hon verður fylgd upp av ítøkiligari afturboðan, sum tekur saman um núverandi støðu, heildarúrtøku og menning næminganna. Lærararnir skulu tí hava innlit í úrtøku, arbeiðslag og idni hjá næmingunum í læritilgongdini.

Afturboðanin til næmingarnar skal leggja dent á næsta stig í tilgongdini og undirvísingina frameftir. Fyri næmingarnar snýr tað seg um, hvussu tey kunnu menna úrtøku og hegni, umframt hvussu tey kunnu tillaga ella móguliga bøta um arbeiðslag og avrik. Fyri lærararnar snýr afturboðan seg um at tillaga undirvísingina við støði í vitan um næmingaúrtøku, undirvísingargongdir, háttaløg o.a.

Eftirmetingin skal saman við afturboðan leggja áherðslu á læri- og menningartilgongdina heldur enn á sjálvt úrsliðið. Endamálið er at eggja og stuðla næmingunum í áhaldandi at vilja læra og menna fakligu, persónligu og sosialu fortreytirnar.

*Støðisnámsætlan*

Næmingarnir skulu javnan fáa afturboðan og leiðbeining í sínum arbeiði. Hetta kann eitt nú gerast við javnan at vísa á førleikamálini og at vísa á hóskaði hjálparmiðlar og arbeiðshættir, sum næmingarnir kunnu fáa gagn av. Afturboðanin kann vera munnlig ella skrivlig. Víst verður til leiðbeinandi skjalið ”Leistur – eftirmeting og afturboðan”, sum lærarar kunnu styðja seg til.

Umráðandi er, at lærarin leggur undirvísingina soleiðis til rættis, at næmingarnir fáa bestu fortreytir at læra. Tískil eiga undirvísingargongdir altíð at eftirmetast við tí fyri eyga at betra um undirvísingina.

Víst verður til skjalið “Leistur – undirvísingargongd”.

### 3.2. Støðumet, ársmet og royndarmet

Næmingarnir skulu gjøgnum skúlaárið hava støðumet og ársmet eftir galdandi próvtalsstiga. Vanliga fáa næmingarnir støðumet fyri jólafrítíðina og fyri páskafrítíðina og so ársmet við skúlaárslok. Í sambandi við royndir skulu næmingarnir eisini hava royndarmet.

Metini verða givin við støði í fakligu førleikamálunum og støðisførleikunum. Støðu- og ársmetini eru sostatt meting lærarans av, í hvønn mun næmingarnir í framdum avrikum lúka sett førleikamál, samanborið við framma undirvísing. Royndarmetini verða givin við støði í ávísing uppgávuorðingum.



Stöðu- og ársmetini skulu lýsa fakliga stöðið í lötuni, tá ið metini verða givin. Talan eigur sostatt ikki at vera um eina meting yvir eitt longri tíðarskeið ella eitt miðal av fleiri avrikum.

Atburður, uppmøting og arbeiðssemi eiga í sjálvum sær ikki at vera tikin við í stöðu- og ársmetini.

Ársmetini eru endalig og verða sett í prógv næminganna.

### 3.3. Skrivlig próvtøka á 10. floksstigi

*Skrivliga próvtøkan í donskum er ein próvtøka í skrivligari framseting og tekstførleika.*

*Skrivliga próvtøkan varir fyra tímar. Allir hjálparmiðlar eru loyvd. Próvtakarinn skal við stöði í einum ella fleiri tekstum sjálvstøðugt skriva ein tekst.*

*Próvtøkutilfarið fevnir um avmarkaða nøgd av tekstum í hóskandi vavi við 4-5 uppgávum, harav próvtakarinn svarar einari uppgávu. Tekstúrvalið fevnir um ymisk fagur- og yrkisbókmentilig tekstsløg, herímillum eisini margháttað tekstsløg.*

*Danskt 3-A*

Uppgávnar fevna um at skriva við stöði í eini viðgerð av einum ella fleiri tekstum, herímillum eisini margháttaðum tekstum.

Uppgávnar fevna um at skriva ymiskar tekstir t.d. kjakíkast, blog, ritroynd og stuttsøgu.

Longdin á avrikinum er ikki ásett í uppgávu, men mælt verður til at lata tekstin fevna um 2-3 síður á 2.400 sløg.

Hjálparmiðlar eru t.d. undirvísingartilfar, orðabøkur, rættstavari og annað viðkomandi tilfar. Avrikini, sum próvtakarinn letur inn, skulu vera egin avrik, og tí hevur próvtakarinn ikki loyvi at nýta vitlíki (AI) ella at samskifta við onnur enn umsjónarfólk, meðan próvtøkurnar eru.

#### 3.3.1. Dømingargrundarlag – skrivlig próvtøka á 10. floksstigi

*Í dømingini verður dentur lagdur á, í hvønn mun próvtakarinn lýkur faklig mál, sum eru sett í lærugreinini. Dentur verður sum heild lagdur á, hvussu próvtakarinn megnar at viðgera próvtøkutilfarið, skipa tekstin, nýta danskfakliga vitan og faklig háttaløg í lærugreinini. Eisini verður dentur lagdur á, hvussu rætt og greitt próvtakarinn megnar at orða seg á donskum máli.*

*Givið verður eitt próvtal við stöði í einari heildarmeting av avriki próvtakarans.*

*Danskt 3-A*

Dømingin í framseting er ein heildarmeting, har hugt verður eftir, hvussu próvtakari megnar at svara valdu uppgávu. Eisini verður hugt eftir, hvussu próvtakarinn dugir at skipa tilfarið og megnar at orða seg á donskum máli sambært teimum stavsetingar- og mállæregrundum, sum eru galdandi.



### 3.3.2. Próvtalslýsing – skriflig próvtøka á 10. flokksstigi

Próvtal	Heiti	Lýsing
12	Framúr gott	Málburðurin er sera góður, fjölbroyttur og neyvur við ongum ella bert fáum týðningarleysum villum. Próvtakarin er kunnigur við tekstslag, heldur seg til evnið og byggir avrikið skilvíst upp. Próvtakarin vísir, at hann/hon hevur sera gott tak á háttalagi og dugir sera væl at nýta vitan og hugtøk úr lærugreinini. Hann/hon megnar væl at flyta seg frá tí ítøkiliga til tað úrtøkiliga. Onkur smávegis, men týðningarleys lýti kunnu koma fyri.
10	Sera gott	Málburðurin er góður, fjölbroyttur og neyvur tó við nøkrum villum. Próvtakarin er kunnigur við tekstslag, heldur seg til evnið og byggir avrikið skilvíst upp. Próvtakarin vísir, at hann/hon hevur gott tak á háttalagi og dugir væl at nýta vitan og hugtøk úr lærugreinini. Hann/hon megnar sum heild væl at flyta seg frá tí ítøkiliga til tað úrtøkiliga. Onkur smávegis lýti kunnu koma fyri.
7	Gott	Málburðurin er sum heild góður, fjölbroyttur og neyvur, tó við fleiri villum. Próvtakarin er sum heild kunnigur við tekstslag, heldur seg rímiliga væl til evnið og byggir avrikið skilvíst upp. Próvtakarin vísir, at hann/hon hevur rímiliga gott tak á háttalagi og dugir at nýta vitan og hugtøk úr lærugreinini. Hann/hon megnar at flyta seg frá tí ítøkiliga til tað úrtøkiliga. Onkur lýti kunnu koma fyri.
4	Hampiligt	Málburðurin er rímiliga góður og neyvur, tó við fleiri villum. Próvtakarin er rímiliga kunnigur við tekstslag, men viðger tað trilvandi, og avrikið er sum heild ikki bygt væl upp. Próvtakarin vísir, at hann/hon hevur tak á háttalagi og dugir sum heild at nýta vitan og hugtøk úr lærugreinini. Hann/hon megnar tó illa at flyta seg frá tí ítøkiliga til tað úrtøkiliga. Onkur stór lýti kunnu koma fyri.
02	Nøktandi	Málburðurin er heldur veikur við fleiri grovum villum. Próvtakarin hevur ivasaman kunnleika til tekstslag, viðger tað trilvandi, men tó nøktandi, og avrikið er illa bygt upp. Próvtakarin vísir, at hann/hon hevur tak á háttalagi, men megnar sum heild illa at nýta vitan og hugtøk úr lærugreinini. Hann/hon megnar sum heild ikki at flyta seg frá tí ítøkiliga til tað úrtøkiliga. Stór lýti koma fyri.



00	Ikki nœktandi	Verður givið fyrri ekki nœktandi avrik, ið ekki stendur mát og ikki lýkur fakligu málini í lærugreinini.
-3	Heilt vánaligt	Verður givið fyrri heilt vánaligt avrik, sum als ikki kann verða góðtikið.

### 3.4. Munnlig próvtøka á 10. floksstigi

Farið verður til munnliga próvtøku eftir próvtøkuhátti A ella eftir próvtøkuhátti B.

*Próvtøkuháttur A*

- Fyrireikingartíðin er umleið 40 minuttir í einrúmi.
- Próvtøkuspurningur og ólisið próvtøkutilfar verða latin við lutakasti.

*Próvtøkuháttur B*

- Fyrireikingartíðin er partur av undirvísingini og við leiðbeining.
- Lisið hugdýpingarøki verður latið við lutakasti, og próvtakarinn velur sjálvur ólisna próvtøkutilfarið.
- Skrivað synopsis er partur av próvtøkutilfarinum.

Í dømingini skal atlit takast at mununum á próvtøkuhátti A og próvtøkuhátti B.

Danskt 3-A

Próvtøkuháttirnir eru ymiskir, og tá próvtøkan skal avspegla undirvísingina í 10. fl., eiga lærari og næmingar at taka stöðu til próvtøkuhátt í byrjanini av skúlaárinum. Lærarin og næmingarnir avgera sjálv, hvør háttur hóskar best til teirra. Tó skal sami próvtøkuleistur veljast fyrri allan flokkin.

#### 3.4.1. Próvtøkuháttur A á 10. floksstigi

*Próvtøkuháttur A er ein munnlig próvtøka í framseting og tekstförleika.*

*Próvhoyringin varir umleið 20 minuttir, íroknað próvdøming. Fyrireikingartíðin er umleið 40 minuttir, íroknað útflyggjan av tilfari og leiðbeining.*

*Próvtakarinn verður próvhoyrdur í ólisnum tilfari, sum kann fevna um styttri tekstir, brot úr størri verkum ella annað tilfar í hóskandi vavi. Ólisna tilfarið skal vera valt soleiðis, at tað í tema ella á annan hátt er knýtt at evnum, økjum o.t., sum arbeið hevur verið við í undirvísingini í 10. flokki. Í síni heild skal ólisna tilfarið umboða eitt breitt úrval av fagur- og yrkisbókmentiligum tekstsløgum, herimillum eisini margháttadum tekstsløgum. Ólisna tilfarið, sum skal vera umleið triggjar normalsíður ella samsvarandi, skal viðgerast við viðkomandi háttalagi og sjálvstøðugt setast í frásjón og í samband við lisið tilfar.*

*Lisna tilfarið, ið er próvtøkugrundarlag undir munnligu próvtøkuni, er eitt úrval av tekstum, sum eru lisnir og viðgjørdir í 10. flokki. Úrvalið fevnir um 80-100 normalsíður ella samsvarandi av styttri tekstum, sum fevna um eitt breitt úrval av fagur- og yrkisbókmentiligum tekstsløgum, herimillum*



eisini margháttaðum tekstslögum. Harumframt verður til próvtöku givið upp eitt lisið upprunadanskt bókmentaverk, t.d. skaldsöga, yrkingasavn, leikrit ella yrkisbókmentaverk.

Undir próvhoyringini leggur próvtakarin fyri við framløgu við støði í próvtøkuspurninginum, sum próvtakarin hevur arbeitt við í fyrireikingartíðini. Restin av próvhoyringin er ein faklig samrøða millum próvtakara og próvhoyrara við støði í próvtøkuspurninginum og framløgu próvtakarans.

Sami próvtøkuspurningur kann í mesta lagi verða nýttur tvær ferðir í sama flokki/bólki.

Danskt 3-A

Ein týðandi partur av próvhoyringini er, at próvtakarin vísir, at hann/hon dugir at nýta tað danska málið funktionelt og dugir at samskifta um tekstin og um evnið, ið eru knýtt at tekstinum. Hetta kann eitt nú vera at seta tekstin í frásjón til aðrar lisnar tekstir, til umheimin og til egið lív og royndir.

Víst verður til skjalið: “Leiðbeining – próvtøkuspurningur – próvtøkuháttur A – danskt 9. flokksstig”.

### 3.4.1.1. Dømingargrundarlag – próvtøkuháttur A á 10. flokksstigi

Í dømingini verður dentur lagdur á, í hvønn mun próvtakarin lýkur faklig mál, sum eru sett í lærugreinini. Próvtakarin skal við støði í fakligari tilgongd sýna evni til sjálvstøðugt og við neyvum og fjølbroyttum máli at leggja fram og viðgera tilfar við støði í einum próvtøkuspurningi. Hann/hon skal sýna, at hann/hon dugir at taka fram týðandi tættir í tilfarinum, seta teir í samband við tættir í undirvísingini og seta próvtøkuutilfarið í frásjón. Próvtakarin skal duga at nýta danskfakliga vitan og faklig háttaløg í lærugreinini. Eisini verður dentur lagdur á, at próvtakarin er virkin í fakligu samrøðuni.

Givið verður eitt próvtal við støði í einari heildarmeting av samlaða avriki próvtakarans.

Danskt 3-A

Í tí fakligu samrøðuni skal próvtakarin vísa, at hann/hon dugir at samskifta á donskum. Próvtakarin skal duga at nýta danskfakliga vitan og hugtøk sum t.d. frásøgufólk, sjónarhorn og bygnað. Próvtakarin skal somuleiðis duga at seta í frásjón til eitt nú samtíðina, samfelagið og samskifta um evni, ið eru knýtt at tekstinum.

### 3.4.1.2. Próvtalslýsing – próvtøkuháttur A á 10. flokksstigi

Próvtal	Heiti	Lýsing
12	Framúr gott	Munnliga framløgan er sera greið og væl skipað. Málið í framløguni er fjølbroytt og neyvt. Próvtakarin er sera virkin í fakligu samrøðuni. Hann/hon viðger tilfarið á góðan hátt, og viðgerðin er sera væl grundað við ongum ella bert fáum týðningarleysum manglum. Próvtakarin vísir, at hann/hon hevur gott tak á háttalagi og dugir sera væl at nýta vitan og hugtøk úr lærugreinini. Hann/hon megnar væl at flyta seg frá tí ítøkiligliga til tað úrtøkiligliga.



10	Sera gott	Munnliga framlögan er greið og væl skipað. Málið í framlöguni er sum heild fjølbroytt og neyvt. Próvtakarin er virkin í fakligu samrøðuni. Hann/hon viðger tilfarið á góðan hátt, og viðgerðin er væl grundað, tó við nøkrum manglum. Próvtakarin vísir, at hann/hon hevur gott tak á háttalagi og dugir væl at nýta vitan og hugtøk úr lærugreinini. Hann/hon megnar sum heild væl at flyta seg frá tí ítøkiliga til tað úrtøkiliga
7	Gott	Munnliga framlögan er sum heild góð og rímiliga væl skipað. Málið í framlöguni er rímiliga fjølbroytt og neyvt. Próvtakarin er virkin í fakligu samrøðuni. Hann/hon viðger tilfarið heldur trilvandi, men viðgerðin er tó rímiliga væl grundað, tó við fleiri manglum. Próvtakarin vísir, at hann/hon hevur tak á háttalagi og dugir at nýta vitan og hugtøk úr lærugreinini. Hann/hon megnar at flyta seg frá tí ítøkiliga til tað úrtøkiliga.
4	Hampiligt	Munnliga framlögan er í lagi og rímiliga væl skipað. Málið í framlöguni er í lagi, men ikki serliga fjølbroytt og neyvt. Próvtakarin er sum heild virkin í fakligu samrøðuni. Hann/hon viðger tilfarið trilvandi, men viðgerðin er tó rímiliga væl grundað, tó við fleiri stórum manglum. Próvtakarin vísir, at hann/hon sum heild hevur tak á háttalagi og sum heild dugir at nýta vitan og hugtøk úr lærugreinini. Hann/hon megnar tó illa at flyta seg frá tí ítøkiliga til tað úrtøkiliga.
02	Nøktandi	Munnliga framlögan er trilvandi og hongur ikki væl saman. Framlögan er skillig, men málsliga veik. Próvtakarin er ikki serliga virkin í fakligu samrøðuni. Viðgerðin er grunn og heldur illa skipað, tó er hon á einari leið. Próvtakarin vísir, at hann/hon hevur tak á háttalagi, men megnar sum heild illa at nýta vitan og hugtøk úr lærugreinini. Hann/hon megnar sum heild ikki at flyta seg frá tí ítøkiliga til tað úrtøkiliga.
00	Ikki nøktandi	Verður givið fyri ikki nøktandi avrik, ið ikki stendur mát og ikki lýkur fakligu málini í lærugreinini.
-3	Heilt vánaligt	Verður givið fyri heilt vánaligt avrik, sum als ikki kann verða góðtikið.

### 3.4.2. Próvtøkuháttur B á 10. flokksstigi

*Próvtøkuháttur B er synopsispróvtøkuhátturin, har próvtakarin fer í dýpdina við evninum, áðrenn farið verður upp til munnliga próvtøku.*

*Próvtøkugrundarlagið verður skipað í hugdýpingarøki við støði í einum úrvali av lisnum tekstum, sum hava verið viðgjørdir í 10. flokki. Hvørt hugdýpingarøki fevnir um 4-6 tekstir ella tekstbrot í*



## Danskt 10. floksstig

hóskandi vavi. Úrvalið av lisnum tekstum, ið er próvtøkugrundarlag undir munnligu próvtøkuni, fevnir um 80-100 normalsíður ella samsvarandi av styttri tekstum, sum fevna um eitt breitt úrval av fagur- og yrkisbókmentaligum tekstsløgum, herímillum eisini margháttaðum tekstsløgum. Harumframt verður til próvtøku givið upp eitt lisið upprunadanskt bókmentaverk, t.d. skaldsøga, yrkingasavn, leikrit ella yrkisbókmentaverk.

Við støði í tillutaðum hugdýpingarøki skal próvtakarin í samráð við læraran í donskum velja ein ella fleiri ólisnar tekstir, sum í vavi til samans fevna um 3-10 normalsíður ella samsvarandi, at viðgera og so skriva eina synopsisu við støði í viðgerðini. og skriva eina synopsisu. Synopsan skal latast inn í seinasta lagi sjev yrkadagar fyri seinasta undirvísingardag. Próvtakararnir kunnu skriva synopsisuna einsæris ella í bólkum við tveimum ella trimum próvtakarum. Próvtakararnir verða tó altíð próvhoyrdir munnliga hvør sær.

Munnliga próvtøkan varir umleið 24 minuttir, íroknað próvdøming. Eingin fyrireikingartíð er.

Próvhoyringin verður skipað við framløgu og fakligari samrøðu millum próvtakara og próvhoyrara. Undir próvhoyringini leggur próvtakarin fyri við eini framløgu við støði í synopsisuni. Restin av próvhoyringin er ein faklig samrøða millum próvtakara og próvhoyrara við støði í framløgu próvtakarans, synopsisuni og tekstunum í hugdýpingarøkinum.

Danskt 3-A

Ólisna tilfarið verður á einhvønn hátt sett í samband við lisnu tekstirnar í hugdýpingarøkinum. Í tí fakligu samrøðuni skal próvtakarin vísa, at hann/hon dugir at samskifta á donskum. Próvtakarin skal duga at nýta danskfakliga vitan, og hann/hon skal duga at samskifta um evni, ið eru knýtt at tekstinum.

Víst verður til skjalið: “Leiðbeining – próvtøkuháttur B – danskt á 10. floksstigi”.

### 3.4.2.1. Dømingargrundarlag – próvtøkuháttur B á 10. floksstigi

Í dømingini verður dentur lagdur á, í hvønn mun próvtakarin lýkur faklig mál, sum eru sett í lærugreinini. Próvtakarin skal við støði í fakligari tilgongd sýna evni til sjálvstøðugt og við neyvum og fjølbroyttum máli at leggja fram og viðgera tilfar við støði í eini synopsisu. Hann/hon skal sýna, at hann/hon dugir at taka fram týðandi tættir í tilfarinum, seta teir í samband við hugdýpingarøkið og tættir í undirvísingini og seta próvtøkutilfarið í frásjón. Próvtakarin skal duga at nýta danskfakliga vitan og faklig háttaløg í lærugreinini. Eisini verður dentur lagdur á, at próvtakarin er virkin í fakligu samrøðuni.

Í metingini av synopsisu próvtakarans verður hugt eftir, hvussu væl synopsan er skipað, eitt nú við atliti at greidleika, innihaldi, málburði, keldulista, stav- og teknseting.

Givið verður eitt próvtal við støði í einari heildarmeting av samlaða avriki próvtakarans, har synopsan telur umleið  $\frac{1}{4}$  og munnliga próvhoyringin umleið  $\frac{3}{4}$ .

Danskt 3-A





Dentur verður lagdur á evni próvtakarans at tulka tekst, meta um hann og at seta hann í frásjón, umframt evnini at lýsa samspælið millum mál, innihald, tekstslag og høpi. Eisini verður hugt eftir greinandi færlíkum próvtakarans í sambandi við bókmentir og onnur tekstslög. Dentur verður lagdur á greiðan málburð, fjølbroytta og tryggja nýtslu av viðkomandi hugtøkum, at framløgan er samhangandi, at upplesturin er greiður og flótandi og vísir persónligu fatan próvtakarans av tí lisna. Givið verður eitt próvtal við støði í einari heildarmeting av samlaða avriki próvtakarans.

Í tí fakligu samrøðuni skal próvtakarin vísa, at hann/hon dugir at samskifta á donskum. Próvtakarin skal duga at nýta danskfakliga vitan og hugtøk sum t.d. frásøgufólk, sjónarhorn og søgubuygging. Próvtakarin skal somuleiðis duga at seta í frásjón til eitt nú samtíðina, samfelagið og samskifta um evni, sum eru knýtt at tekstinum.

Ein týðandi partur av próvhoyringini er, at próvtakarin vísir, at hann/hon dugir at nýta danska málið funtionelt. Próvtakarin eigur somuleiðis at vísa, at hann/hon er vælgrundað/ur og kann seta tekstin í frásjón til aðrar lisnar tekstir, til umheimin og til egið liv og royndir. Hetta hevur próvtakarin møguleika fyri at fyrireika áðrenn próvtøkudagin, og tí eru tey fakligu krøvini hareftir.

### 3.4.2.2. Próvtalslýsing – próvtøkuháttur B á 10. flokksstigi

Próvtal	Heiti	Lýsing
12	Framúr gott	<p>Munnliga framløgan er sera greið og væl skipað. Málið í framløguni er fjølbroytt og neyvt. Próvtakarin er sera virkin í fakligu samrøðuni. Hann/hon viðger tilfarið tilfarið á góðan hátt, og viðgerðin er sera væl grundað við ongum ella bert fáum týðningarleysum manglum. Próvtakarin vísir, at hann/hon hevur gott tak á háttalagi og dugir sera væl at nýta vitan og hugtøk úr lærugreinini. Hann/hon megnar væl at flyta seg frá tí ítøkiliga til tað úrtøkiliga.</p> <p>Synopsan er framúr væl skipað og orðað, og próvtakarin evnar greidliga at taka fram týðandi tættir í tilfarinum og seta teir í samband við tættir í hugdýpingarøkinum.</p>
10	Sera gott	<p>Munnliga framløgan er greið og væl skipað. Málið í framløguni er sum heild fjølbroytt og neyvt. Próvtakarin er virkin í fakligu samrøðuni. Hann/hon viðger tilfarið á góðan hátt, og viðgerðin er væl grundað, tó við nøkrum manglum. Próvtakarin vísir, at hann/hon hevur gott tak á háttalagi og dugir væl at nýta vitan og hugtøk úr lærugreinini. Hann/hon megnar sum heild væl at flyta seg frá tí ítøkiliga til tað úrtøkiliga.</p> <p>Synopsan er sera væl skipað og orðað, og próvtakarin evnar væl at taka fram tættir í tilfarinum og seta teir í samband við tættir í hugdýpingarøkinum.</p>



7	Gott	<p>Munnliga framlögan er sum heild góð og rímiliga væl skipað. Málið í framlöguni er rímiliga fjölbroytt og neyvt. Próvtakarin er virkin í fakligu samrøðuni. Hann/hon viðger tilfarið heldur trilvandi, men viðgerðin er tó rímiliga væl grundað, tó við fleiri manglum. Próvtakarin vísir, at hann/hon hevur tak á háttalagi og dugir at nýta vitan og hugtøk úr lærugreinini. Hann/hon megnar at flyta seg frá tí ítøkiliga til tað úrtøkiliga.</p> <p>Synopsan væl skipað og orðað, og próvtakarin evnar at taka fram tættir í tilfarinum og seta teir í samband við tættir í hugdýpingarøkinum.</p>
4	Hampiligt	<p>Munnliga framlögan er í lagi og rímiliga væl skipað. Málið í framlöguni er í lagi, men ikki serliga fjölbroytt og neyvt. Próvtakarin er sum heild virkin í fakligu samrøðuni. Hann/hon viðger tilfarið trilvandi, men viðgerðin er tó rímiliga væl grundað, tó við fleiri stórum manglum. Próvtakarin vísir, at hann/hon sum heild hevur tak á háttalagi og sum heild dugir at nýta vitan og hugtøk úr lærugreinini. Hann/hon megnar tó illa at flyta seg frá tí ítøkiliga til tað úrtøkiliga.</p> <p>Synopsan er rímiliga væl skipað og orðað, og próvtakarin evnar rímiliga væl at taka fram tættir í tilfarinum og seta teir í samband við tættir í hugdýpingarøkinum.</p>
02	Nøktandi	<p>Munnliga framlögan er trilvandi og hongur ikki væl saman. Framlögan er skillig, men másliga veik. Próvtakarin er ikki serliga virkin í fakligu samrøðuni. Viðgerðin er grunn og heldur illa skipað, tó er hon á einari leið. Próvtakarin vísir, at hann/hon hevur tak á háttalagi, men megnar sum heild illa at nýta vitan og hugtøk úr lærugreinini. Hann/hon megnar sum heild ikki at flyta seg frá tí ítøkiliga til tað úrtøkiliga.</p> <p>Synopsan er veikt skipað og orðað, og próvtakarin evnar so dánt at taka fram tættir í tilfarinum og seta teir í samband við tættir í hugdýpingarøkinum.</p>
00	Ikki nøktandi	<p>Verður givið fyri ikki nøktandi avrik, ið ikki stendur mát og ikki lýkur fakligu málini í lærugreinini.</p>
-3	Heilt vánaligt	<p>Verður givið fyri heilt vánaligt avrik, sum als ikki kann verða góðtikið.</p>



## 4. Ársættlan og undirvísingargongdir

Tíðliga í skúlaárinum skal ársættlanin fyrir lærugreinina vera tøk. Ársættlanin er eitt yvirskipað skjal við yvirliti yvir ráðlagðar undirvísingargongdir fyrir skúlaárið.

Lærarin skal so hvørt í undirvísingini gera ítökiligar lýsingar av hildnum undirvísingargongdum. Nakað fyrir skúlaárslok skulu undirvísingargongdirnar fyrir farna skúlaár skrivast lidnar. Endamálið við undirvísingargongdunum er at skjalfesta, at undirvísingin hevur lokið krøvini í galdandi námsættlanum. Undirvísingargongdirnar eru eisini støði undir munnligu próvtøkuni og verða latnar próvdómara.

Víst verður til skjøluni: “Leistur – ársættlan fyrir lærugrein” og “Leistur – undirvísingargongd”.